

## 学校の児童数についてのアンケート

このアンケートは、児童数が多い学校や少ない学校の良いところや良くないところを調べるアンケートです。あなたが通っている学校の児童数で「良い」と思うところや「良くない」と思うところについて、意見を聞かせてください。

## 問1 あなたの学校名

( ) 小学校

## 問2 あなたの学年の児童数は何人程度ですか。

ア 10人未満    イ 11～15人    ウ 16～20人    エ 21～25人    オ 26～30人  
カ 31～35人    キ 36～40人    ク 41～50人    ケ 51～60人    コ 61～70人

## 問3 あなたの学年の児童数についてどのように感じていますか。

ア 少ない    イ ちょうどよい    ウ 多い

## 問4 あなたの学年の児童数で最も「良い」と思うところを1つ選んでください。

- ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができる。
- イ 先生が勉強などをていねいに教えてくれる。
- ウ クラス替えがあり、友達をたくさん作ることができる。
- エ ほかの学年の子と一緒に活動する機会が多い。
- オ 運動会などの行事が盛り上がる。
- カ 休み時間に運動場や体育館をたくさん使うことができる。
- キ いろんな先生と接する機会が多い。
- ク その他（具体的に書いてください）

## 問5 あなたの学年の児童数で最も「良くない」と思うところを1つ選んでください。

- ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができることが少ない。
- イ 困ったことがあった時に先生に気づいてもらいにくい。
- ウ クラス替えがないので、多くの友達を作りにくい。
- エ ほかの学年は顔や名前を知らない子が多い。
- オ 運動会などの行事のプログラムが少ないので物足りない。
- カ 休み時間に運動場や体育館を自由に使いにくい。
- キ ほかの学年やほかのクラスの先生と接する機会が少ない。
- ク その他（具体的に書いてください）



## 学校の規模や配置に関するアンケート調査

問1 お子さまが通学している学校名を記入してください。

海南市立（ ）小学校

問2 現在、お子さまが通学している学校の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

- ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。
  - イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われている。
  - ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんいる。
  - エ 異なる学年での交流が盛んである。
  - オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多い。
  - カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
  - キ 学校が一体となって活動しやすい。
  - ク 特にない。
  - ケ その他（具体的にご記入ください）
- 

問3 現在、お子さまが通学している学校の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

- ア クラス替えができず、人間関係が固定化している。
  - イ 児童一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導が行われることが少ない。
  - ウ 集団による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。
  - エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童間のつながりが弱い。
  - オ P T A活動等において保護者への負担が大きい。
  - カ 運動会などの学校行事や音楽活動等の集団活動の時間に制約が生じる。
  - キ 保護者や地域との連携が難しい。
  - ク 特にない。
  - ケ その他（具体的にご記入ください）
- 

問4 子どもたち（小学生）にとって、1学年あたりどの程度の児童数が望ましいと思われますか。

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| ア 10人未満（1学級）  | イ 11～15人（1学級）  | ウ 16～20人（1学級） |
| エ 21～25人（1学級） | オ 26～30人（1学級）  | カ 31～35人（1学級） |
| キ 36～40人（2学級） | ク 41～50人（2学級）  | ケ 51～60人（2学級） |
| コ 61～70人（2学級） | サ 71～105人（3学級） | シ 106人（4学級）以上 |

**問5 問4の理由について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。
- イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。
- ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。
- エ 異なる学年での交流が盛んになる。
- オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。
- カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
- キ 学校が一体となって活動しやすい。
- ク 特にない。
- ケ その他（具体的にご記入ください）

-----  
-----

**問6 現在、海南市ではより良い環境で子どもたちに教育を提供できるよう、小・中学校の適正な規模や配置について検討を進めています。今後、学校規模の適正化（統合等）を検討するにあたり、特に配慮すべきと思われる点について、以下からお選びください。**

- ア クラス替えができる程度の児童数の確保
- イ 児童の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保
- ウ 学校施設の充実
- エ 学校と地域の繋がり
- オ その他（具体的にご記入ください）

-----

**問7 子どもたちにとって最適な学校の規模や学校の在り方などについて、ご意見があれば自由にご記入ください。**

-----  
-----

## 学校の適正規模や適正配置に関するアンケート調査

問1 現在、勤務されている学校の規模（特別支援学級を除く普通学級数）

- ア 6学級以下    イ 7～11学級    ウ 12～18学級

問2 現在、勤務されている学校の規模について、どのように感じていますか。

- ア 小さい    イ 適正である    ウ 大きい

問3 問2のように感じるのはどのような時ですか。具体的にあればご記入ください。

-----  
-----

問4 現在、勤務されている学校規模の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

- ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。  
 イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導を行いやすい。  
 ウ クラス替えにより人間関係に変化を持たせることができ、友達がたくさんできる。  
 エ 運動場や体育館、特別教室、教材備品など余裕を持って利用できる。  
 オ 校務分掌を組織的に行いやすい。  
 カ 担任以外の教員も児童の様子を把握できる。  
 キ 学校全体に活気がある。  
 ク 学校が一体となって機動的に活動しやすい。  
 ケ 特にない。  
 コ その他（具体的にご記入ください）

-----

問5 現在、勤務されている学校規模の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

- ア クラス替えができず、人間関係が固定化しやすい。  
 イ 児童一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導を行うことが難しい。  
 ウ 集団の相互作用による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。  
 エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童間の人間関係が希薄化しやすい。  
 オ P T A活動等において保護者への負担が大きい。  
 カ 運動場や体育館が過密になり、活動に制限が生じやすい。  
 キ 一人に校務分掌が集中しやすい。  
 ク 体育館、実験室、図書館等、各学級への十分な割り当てが難しい。  
 ケ 特にない。  
 コ その他（具体的にご記入ください）

-----

**問6 子どもたち（小学生）にとって、1学年あたりどの程度の児童数が望ましいと思われますか。**

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| ア 10人未満（1学級）  | イ 11～15人（1学級）  | ウ 16～20人（1学級） |
| エ 21～25人（1学級） | オ 26～30人（1学級）  | カ 31～35人（1学級） |
| キ 36～40人（2学級） | ク 41～50人（2学級）  | ケ 51～60人（2学級） |
| コ 61～70人（2学級） | サ 71～105人（3学級） | シ 106人（4学級）以上 |

**問7 問6の理由（学習面・生活面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。
- イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。
- ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。
- エ 異なる学年での交流が盛んになる。
- オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。
- カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
- キ その他（具体的にご記入ください）

-----  
-----

**問8 問6の理由（学校運営面・地域活動面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 全職員間の意思疎通が図りやすく、相互の連携が密になりやすい。
- イ 経験、教科、特性などの面でバランスの取れた教員配置を行いやすい。
- ウ 地域や保護者との関係が強くなり、開かれた学校づくりができる。
- エ 学年別や教科別の教職員同士で学習指導や生活指導についての相談等がしやすい。
- オ 施設・設備の利用時間等の調整が行いやすい。
- カ 出張、研修等に参加しやすい。
- キ 学校が一体となって活動しやすい。
- ク P T A活動等において、役割分担により保護者の負担を軽減しやすい。
- ケ その他（具体的にご記入ください）

-----  
-----

**問9 学校の適正な規模や配置を検討する上で、特に重視すべき点をお選びください。**

- ア 児童数や学級数
- イ 児童の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保
- ウ 学校施設の充実
- エ 学校と地域の繋がり
- オ その他（具体的にご記入ください）

-----

問 10 教育的視点から考える学校の適正規模・適正配置について、ご意見があれば自由にご記入ください。

---

---

---



## 学校の生徒数についてのアンケート

このアンケートは、生徒数が多い学校や少ない学校の良いところや良くないところを調べるアンケートです。  
あなたが通っている学校の生徒数で「良い」と思うところや「良くない」と思うところについて、意見を聞かせてください。

### 問1 あなたの学校名

( ) 中学校

### 問2 あなたの学年の生徒数は何人程度ですか。

- ア 10人未満    イ 11～15人    ウ 16～20人    エ 21～25人    オ 26～30人  
カ 31～35人    キ 36～40人    ク 41～50人    ケ 51～60人    コ 61～70人  
サ 71～105人

### 問3 あなたの学年の生徒数についてどのように感じていますか。

- ア 少ない    イ 適正である    ウ 多い

### 問2 あなたが通っている学校の生徒数で最も「良い」と思う点を1つ選んでください。

- ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができる。  
イ 先生が勉強や部活動をていねいに指導してくれる。  
ウ クラス替えがあり、友達をたくさん作ることができる。  
エ ほかの学年の子と一緒に活動する機会が多い。  
オ 体育祭などの行事が盛り上がる。  
カ 休み時間に運動場や体育館をたくさん使うことができる。  
キ いろんな先生と接する機会が多い。  
ク 部活動の数が多い。  
ケ その他（具体的に書いてください）

### 問3 あなたが通っている学校の生徒数で最も「良くない」と思う点を1つ選んでください。

- ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができることが少ない。  
イ 困ったことがあった時に先生に気づいてもらいにくい。  
ウ クラス替えがないので、多くの友達を作りにくい。  
エ ほかの学年は顔や名前を知らない子が多い。  
オ 体育祭などの行事のプログラムが少ないので物足りない。  
カ 休み時間に運動場や体育館を自由に使いにくい。  
キ ほかの学年やほかのクラスの先生と接する機会が少ない。  
ク 部活動の数が少ない。  
ケ その他（具体的に書いてください）



## 学校の規模や配置に関するアンケート調査

問1 お子さまが通学している学校名を記入してください。

海南市立（ ）中学校

問2 現在、お子さまが通学している学校の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

- ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。
- イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われている。
- ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんいる。
- エ 異なる学年での交流が盛んである。
- オ 多くの部活動があり、選択の幅が広い。
- カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多い。
- キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
- ク 学校が一体となって活動しやすい。
- ケ 特にない。
- コ その他（具体的にご記入ください）

問3 現在、お子さまが通学している学校の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

- ア クラス替えができず、人間関係が固定化している。
- イ 生徒一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導が行われることが少ない。
- ウ 集団による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。
- エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、生徒間のつながりが弱い。
- オ P T A活動等において保護者への負担が大きい。
- カ 体育祭などの学校行事や音楽活動等の集団活動の時間に制約が生じる。
- キ 部活動が限定され、選択の幅が狭い。
- ク 保護者や地域との連携が難しい。
- ケ 特にない。
- コ その他（具体的にご記入ください）

問4 子どもたち（中学生）にとって、1学年あたりどの程度の生徒数が望ましいと思われますか。

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| ア 10人未満（1学級）  | イ 11～15人（1学級）  | ウ 16～20人（1学級） |
| エ 21～25人（1学級） | オ 26～30人（1学級）  | カ 31～35人（1学級） |
| キ 36～40人（2学級） | ク 41～50人（2学級）  | ケ 51～60人（2学級） |
| コ 61～70人（2学級） | サ 71～105人（3学級） | シ 106人（4学級）以上 |

**問5 問4の理由について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。
- イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。
- ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。
- エ 異なる学年での交流が盛んになる。
- オ 多くの部活動があり、選択の幅が広がる。
- カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。
- キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
- ク 学校が一体となって活動しやすい。
- ケ 特にない。
- コ その他（具体的にご記入ください）

-----  
-----

**問6 現在、海南市ではより良い環境で子どもたちに教育を提供できるよう、小・中学校の適正な規模や配置について検討を進めています。今後、学校規模の適正化（統合等）を検討するにあたり、特に配慮すべきと思われる点について、以下からお選びください。**

- ア クラス替えができる程度の生徒数の確保
- イ 生徒の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保
- ウ 学校施設の充実
- エ 学校と地域の繋がり
- オ その他（具体的にご記入ください）

-----

**問7 子どもたちにとって最適な学校の規模や学校の在り方などについて、ご意見があれば自由にご記入ください。**

-----  
-----

## 学校の適正規模や適正配置に関するアンケート調査

問1 現在、勤務されている学校の規模（特別支援学級を除く普通学級数）

- ア 6学級以下    イ 7～11学級    ウ 12～18学級

問2 現在、勤務されている学校の規模について、どのように感じていますか。

- ア 小さい    イ 適正である    ウ 大きい

問3 問2のように感じるのはどのような時ですか。具体的にあればご記入ください。

-----  
-----

問4 現在、勤務されている学校規模の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

- ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。  
 イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導を行いやすい。  
 ウ クラス替えにより人間関係に変化を持たせることができ、友達がたくさんできる。  
 エ 運動場や体育館、特別教室、教材備品など余裕を持って利用できる。  
 オ 多くの部活動の設置が可能であり、選択の幅が広い。  
 カ 担任以外の教員も生徒の様子を把握できる。  
 キ 学校全体に活気がある。  
 ク 学校が一体となって機動的に活動しやすい。  
 ケ 特にない。  
 コ その他（具体的にご記入ください）

-----

問5 現在、勤務されている学校規模の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

- ア クラス替えができず、人間関係が固定化しやすい。  
 イ 生徒一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導を行うことが難しい。  
 ウ 集団の相互作用による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。  
 エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、生徒間の人間関係が希薄化しやすい。  
 オ P T A 活動等において保護者への負担が大きい。  
 カ 運動場や体育館が過密になり、活動に制限が生じやすい。  
 キ 部活動の設置が限定され、選択の幅が狭まりやすい。  
 ク 体育館、実験室、図書館等、各学級への十分な割り当てが難しい。  
 ケ 特にない。  
 コ その他（具体的にご記入ください）

-----

**問6 子どもたち（中学生）にとって、1学年あたりどの程度の生徒数が望ましいと思われますか。**

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| ア 10人未満（1学級）  | イ 11～15人（1学級）  | ウ 16～20人（1学級） |
| エ 21～25人（1学級） | オ 26～30人（1学級）  | カ 31～35人（1学級） |
| キ 36～40人（2学級） | ク 41～50人（2学級）  | ケ 51～60人（2学級） |
| コ 61～70人（2学級） | サ 71～105人（3学級） | シ 106人（4学級）以上 |

**問7 問6の理由（学習面・生活面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。
  - イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。
  - ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。
  - エ 異なる学年での交流が盛んになる。
  - オ 多くの部活動があり、選択の幅が広がる。
  - カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。
  - キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。
  - ク その他（具体的にご記入ください）
- 
- 

**問8 問6の理由（学校運営面・地域活動面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。**

- ア 全職員間の意思疎通が図りやすく、相互の連携が密になりやすい。
  - イ 経験、教科、特性などの面でバランスの取れた教員配置を行いやすい。
  - ウ 地域や保護者との関係が強くなり、開かれた学校づくりができる。
  - エ 学年別や教科別の教職員同士で学習指導や生活指導についての相談等がしやすい。
  - オ 施設・設備の利用時間等の調整が行いやすい。
  - カ 出張、研修等に参加しやすい。
  - キ 学校が一体となって活動しやすい。
  - ク P T A活動等において、役割分担により保護者の負担を軽減しやすい。
  - ケ その他（具体的にご記入ください）
- 
- 

**問9 学校の適正な規模や配置を検討する上で、特に重視すべき点をお選びください。**

- ア 生徒数や学級数
  - イ 生徒の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保
  - ウ 学校施設の充実
  - エ 学校と地域の繋がり
  - オ その他（具体的にご記入ください）
-

問 10 教育的視点から考える学校の適正規模・適正配置について、ご意見があれば自由にご記入ください。

---

---

---