

学校の適正規模等に関するアンケート調査

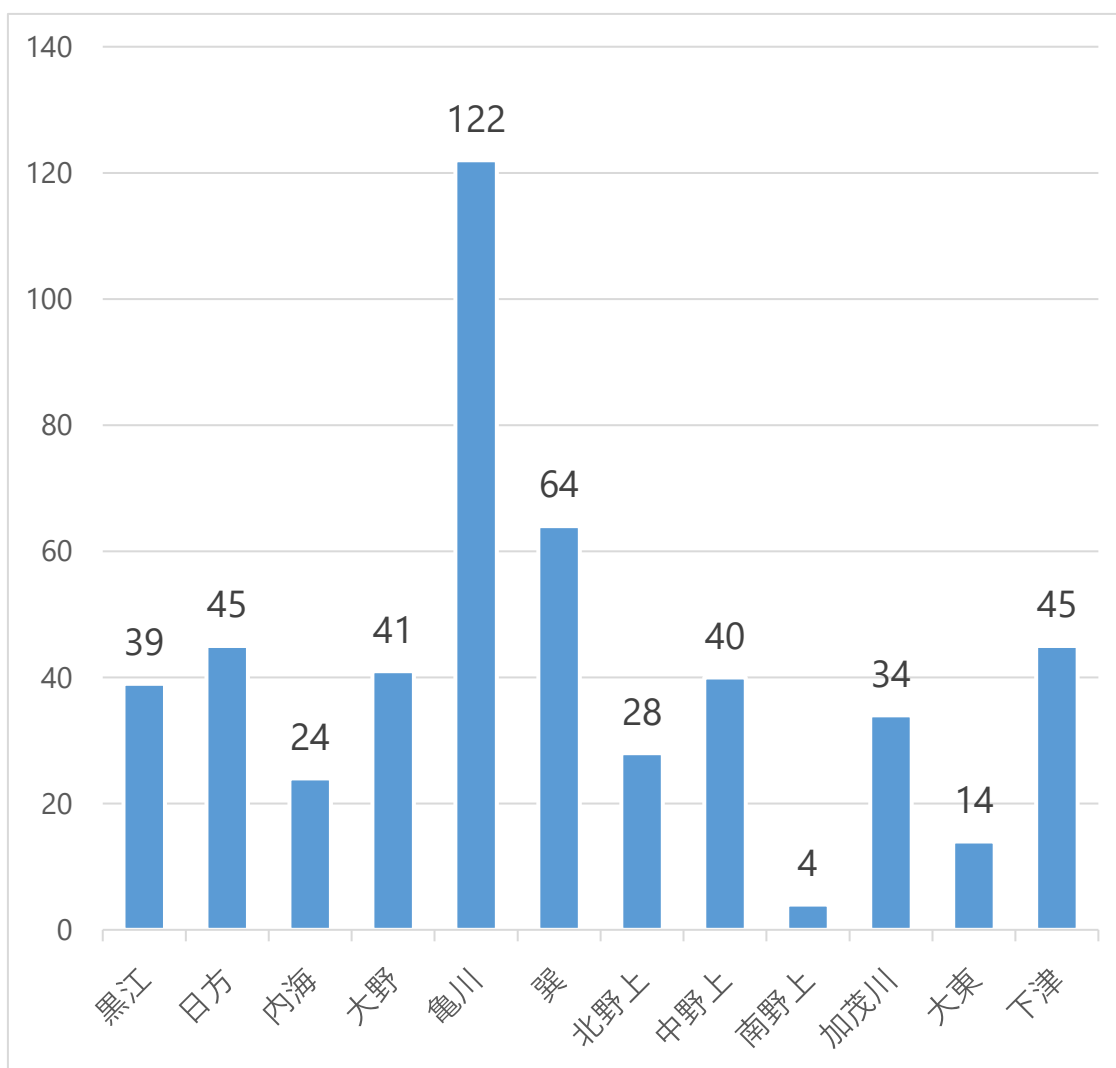
【集計表】

アンケート回答者数	
小学校児童 (5・6年生)	500人 (対象者数：675人)
小学生保護者	739人
小学校教職員	152人
中学校生徒	936人 (対象者数：998人)
中学生保護者	520人
中学校教職員	98人

小学校児童（5・6年生）

問1 あなたの学校名

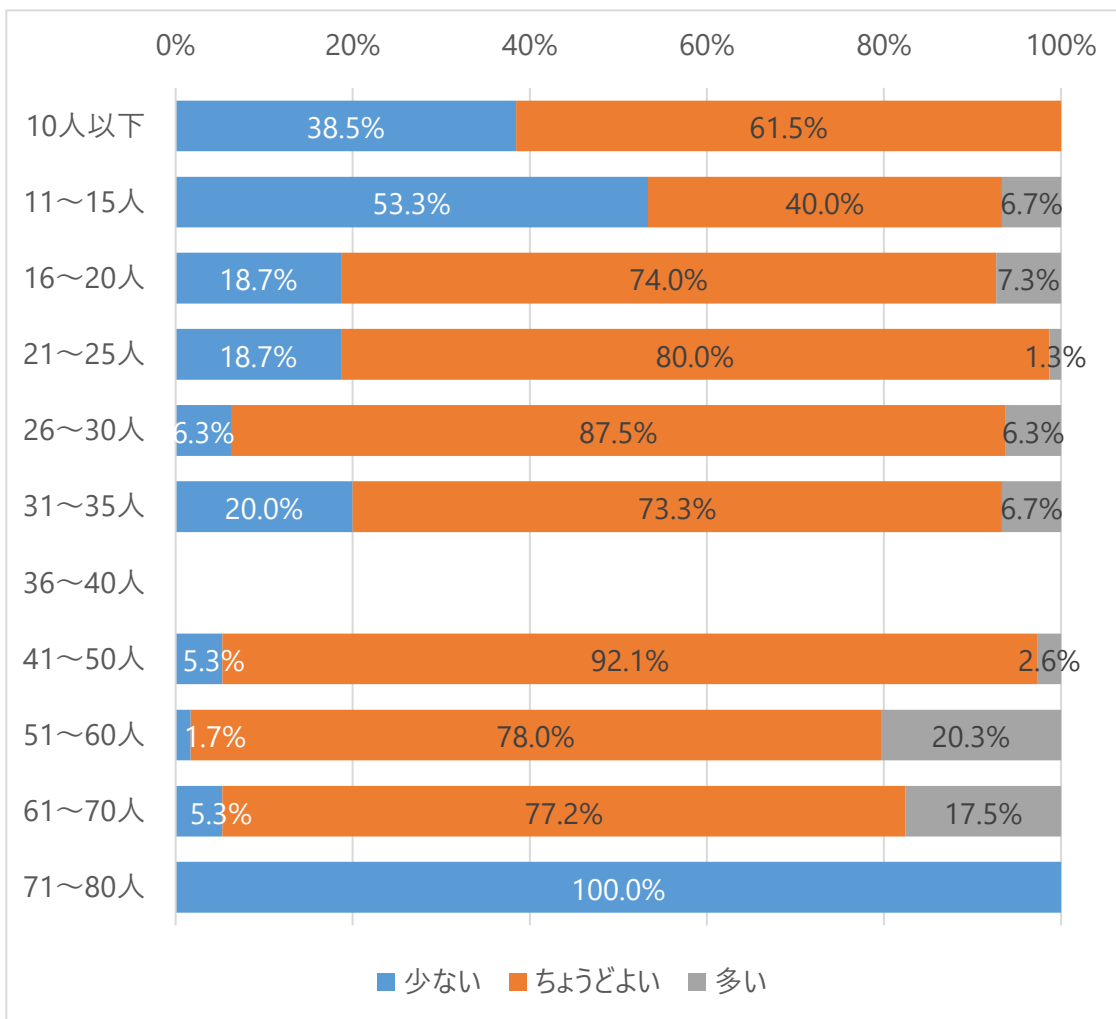
	回答数	割合
ア 黒江小学校	39人	7.8%
イ 日方小学校	45人	9.0%
ウ 内海小学校	24人	4.8%
エ 大野小学校	41人	8.2%
オ 亀川小学校	122人	24.4%
カ 巽小学校	64人	12.8%
キ 北野上小学校	28人	5.6%
ク 中野上小学校	40人	8.0%
ケ 南野上小学校	4人	0.8%
コ 加茂川小学校	34人	6.8%
サ 大東小学校	14人	2.8%
シ 下津小学校	45人	9.0%
計	500人	100.0%



問2 あなたの学年の児童数は何人程度ですか。

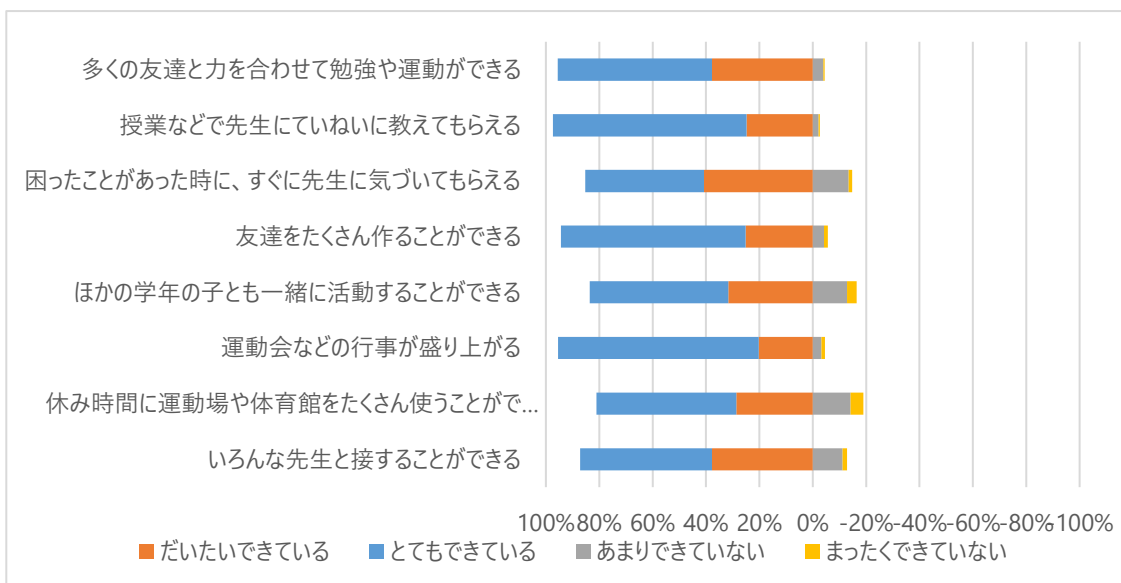
問3 あなたの学年の児童数についてどのように感じていますか。

	少ない	ちょうどよい	多い	計	割合
ア 10人以下	5人	8人	0人	13人	2.6%
イ 11～15人	8人	6人	1人	15人	3.0%
ウ 16～20人	23人	91人	9人	123人	24.6%
エ 21～25人	14人	60人	1人	75人	15.0%
オ 26～30人	2人	28人	2人	32人	6.4%
カ 31～35人	6人	22人	2人	30人	6.0%
キ 36～40人	0人	0人	0人	0人	0.0%
ク 41～50人	2人	35人	1人	38人	7.6%
ケ 51～60人	1人	46人	12人	59人	11.8%
コ 61～70人	6人	88人	20人	114人	22.8%
サ 71～80人	1人	0人	0人	1人	0.2%
計	68人	384人	48人	500人	100.0%

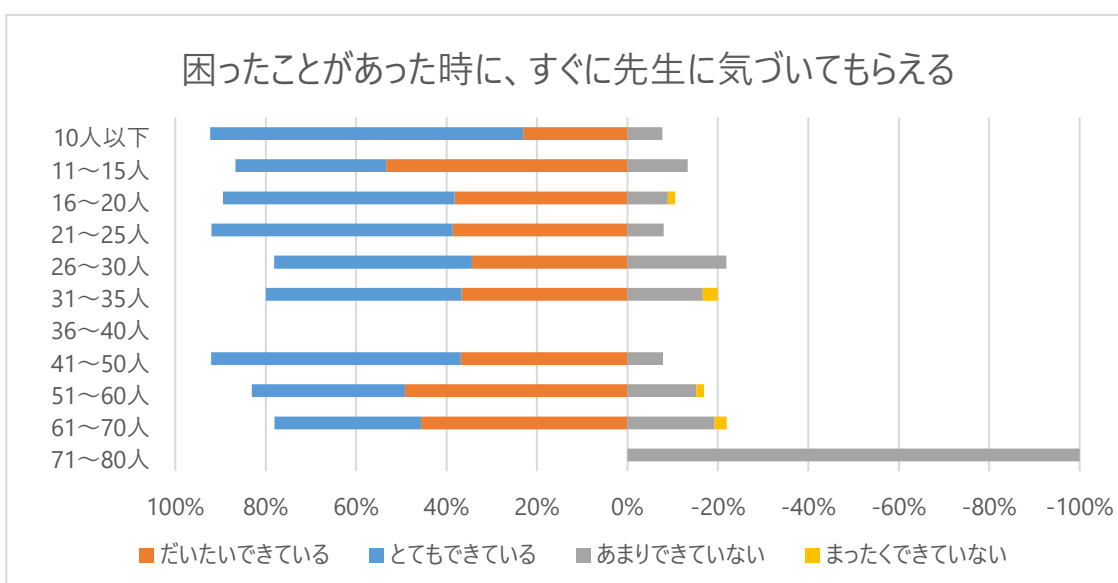
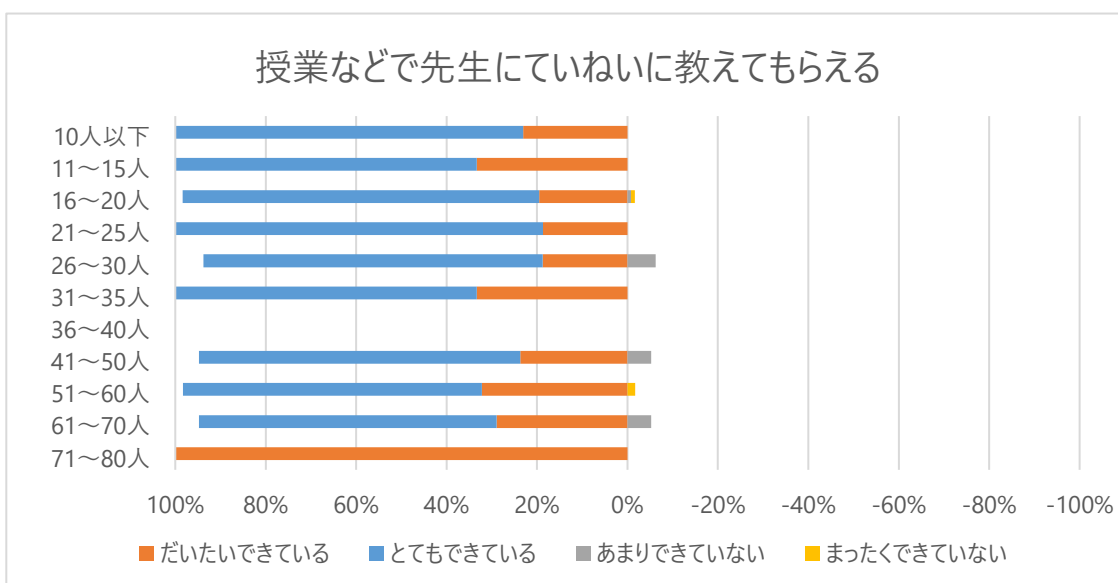
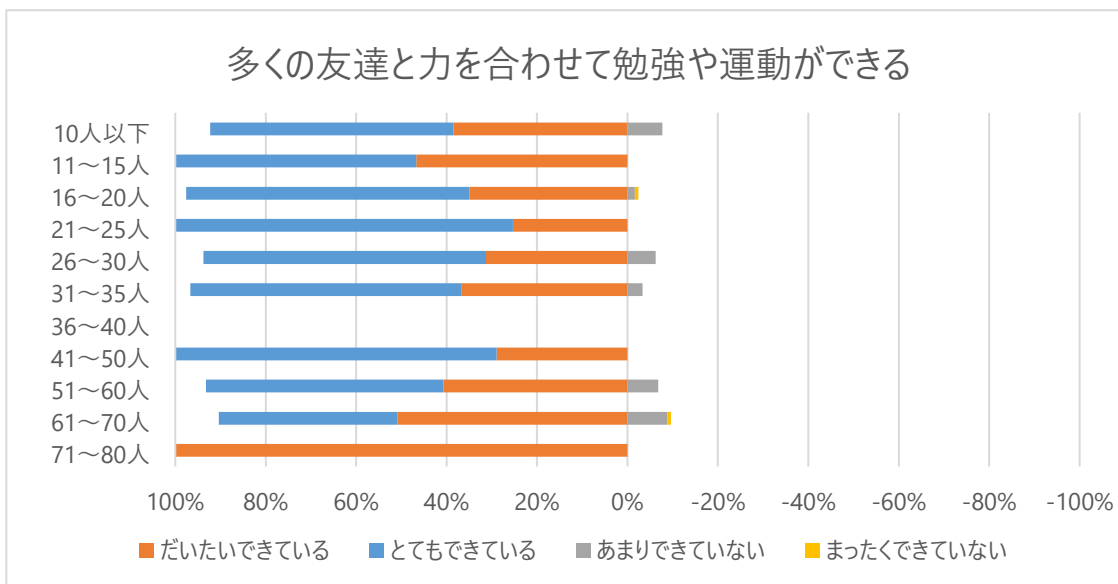


問4 あなたが通っている学校では、次のようなことがどの程度できていますか。各項目について、「とてもできている」、「だいたいできている」、「あまりできていない」、「まったくできていない」の中から1つ選んで下さい。

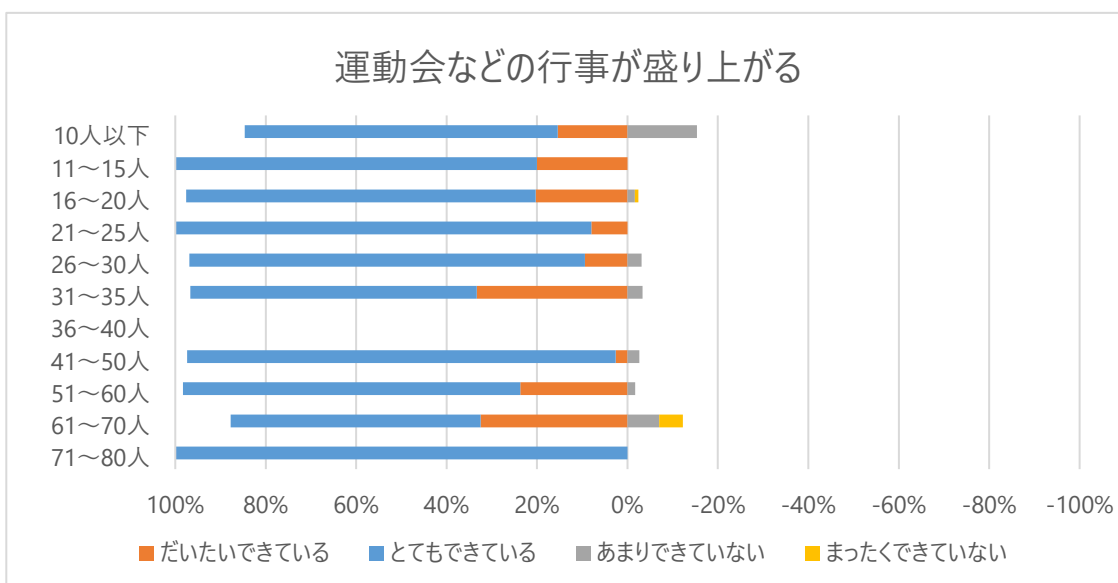
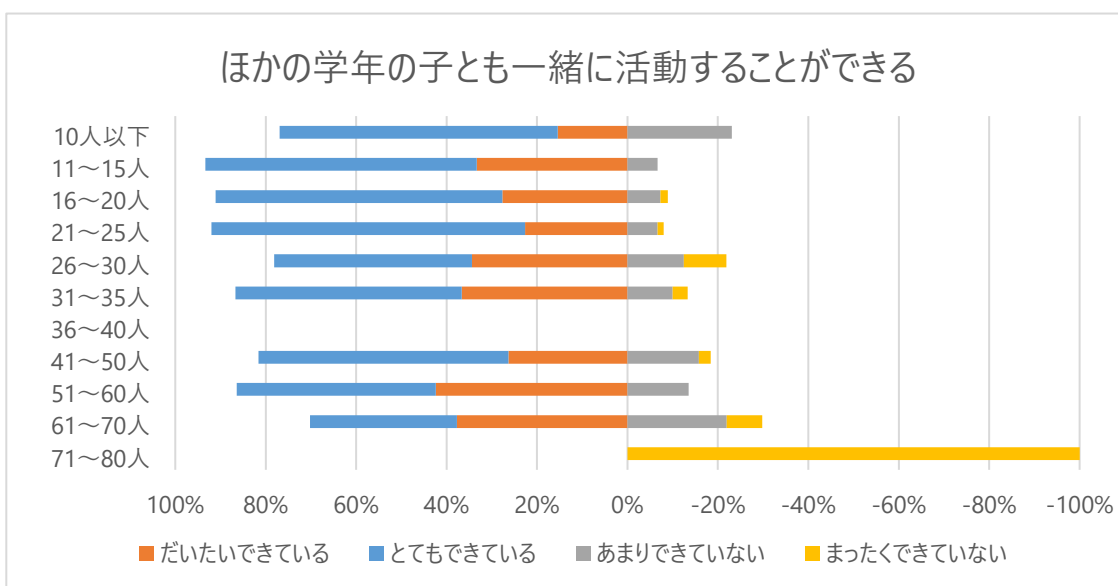
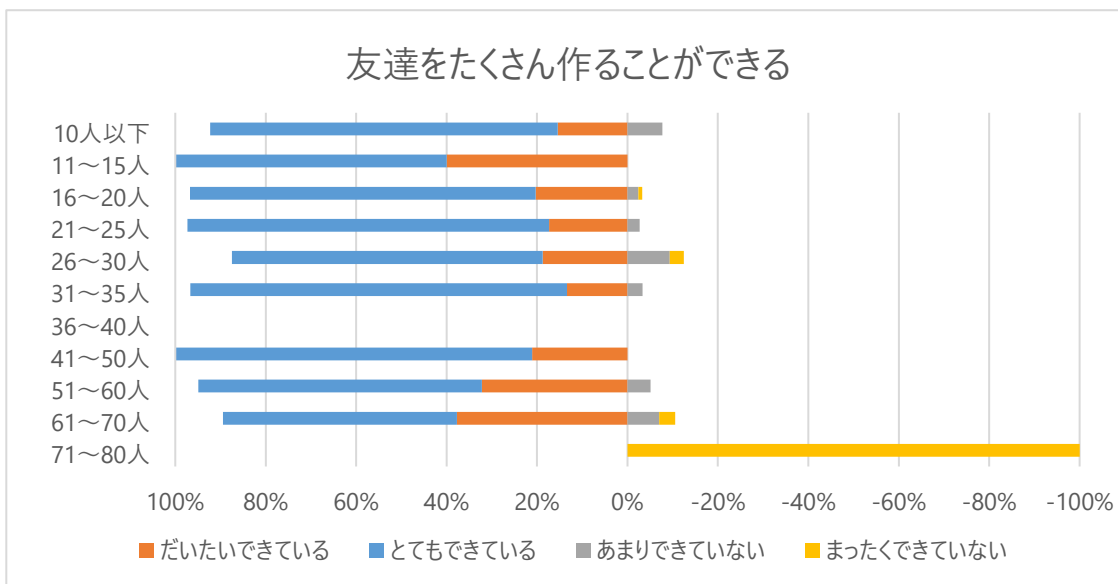
	とても できている	だいたい できている	あまり できていない	まったく できていない
ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができる	289人	189人	20人	2人
イ 授業などで先生にいてねいに教えてもらえる	363人	124人	11人	2人
ウ 困ったことがあった時に、すぐに先生に気づいてもらえる	222人	204人	67人	7人
エ 友達をたくさん作ることができる	346人	126人	21人	7人
オ ほかの学年の子とも一緒に活動することができる	260人	158人	64人	18人
カ 運動会などの行事が盛り上がる	376人	101人	16人	7人
キ 休み時間に運動場や体育館をたくさん使うことができる	262人	143人	71人	24人
ク いろんな先生と接することができる	247人	189人	56人	8人



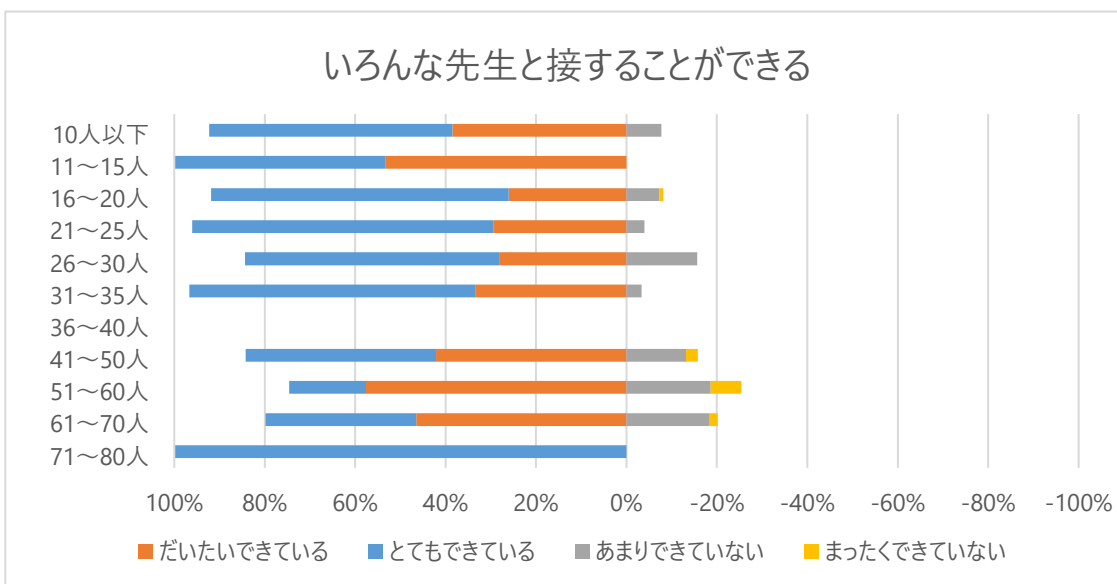
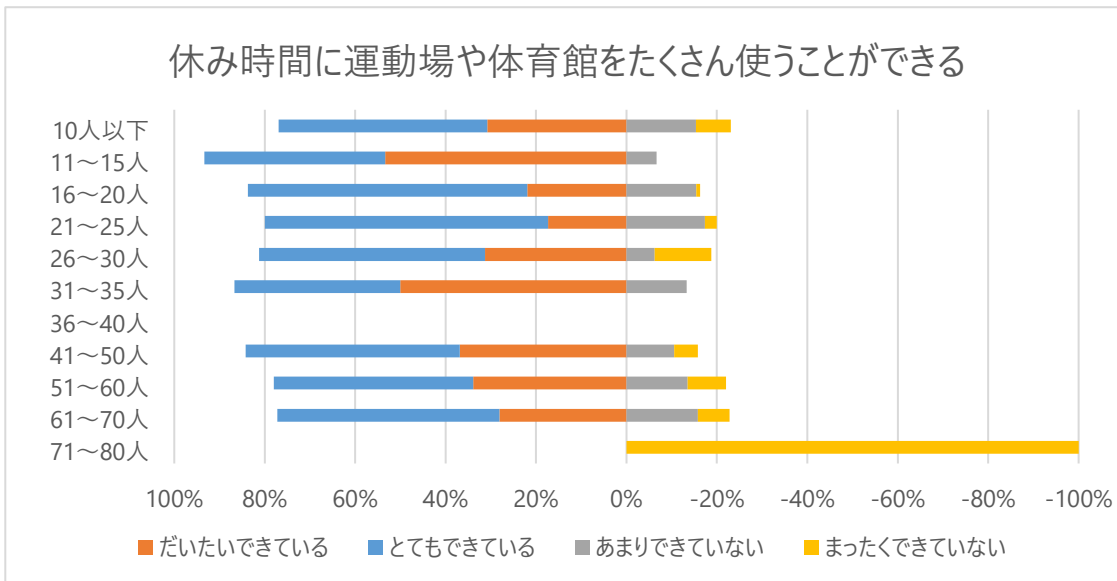
問4 各項目の学年規模別集計



問4 各項目の学年規模別集計



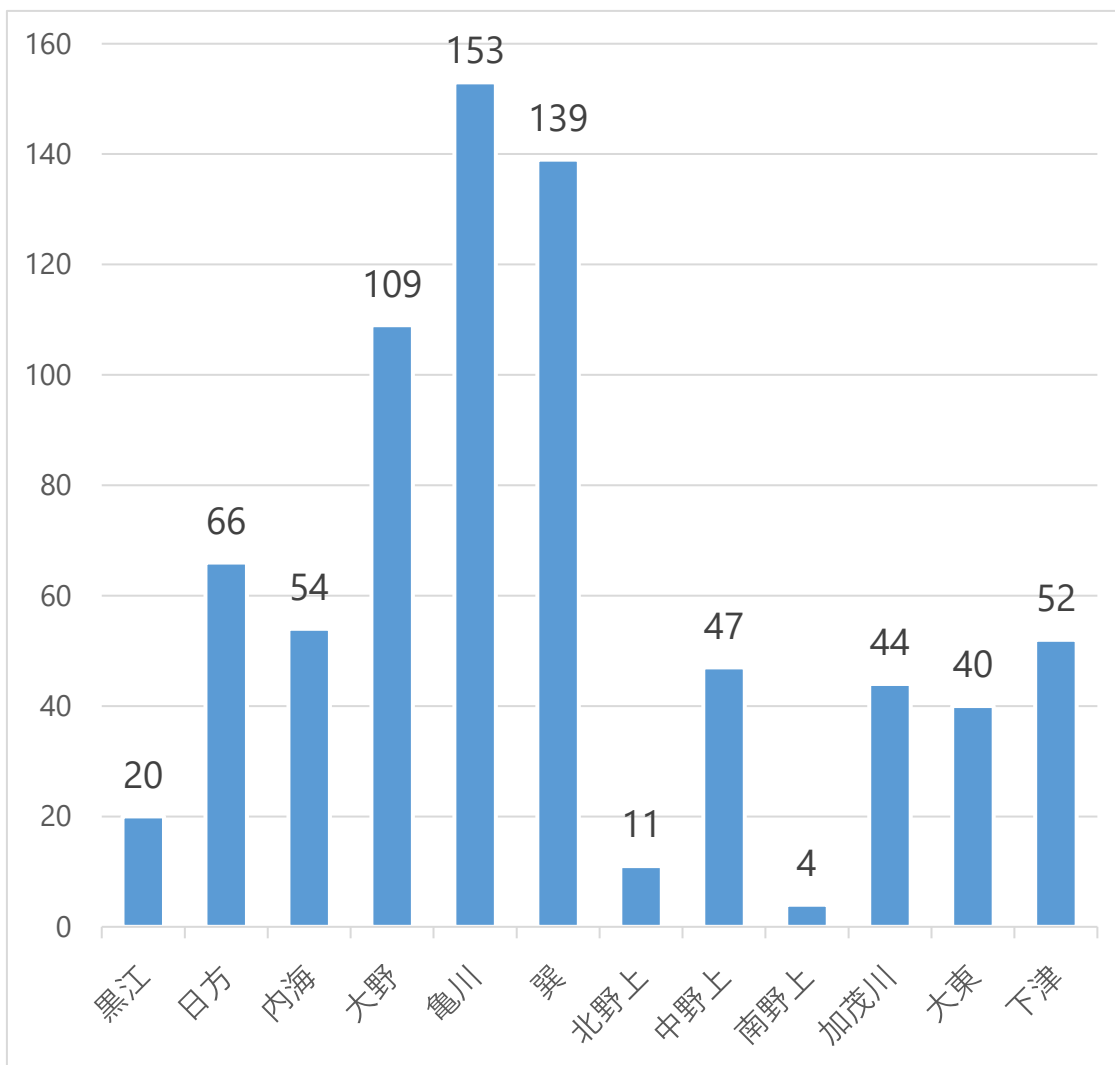
問4 各項目の学年規模別集計



小学生の保護者

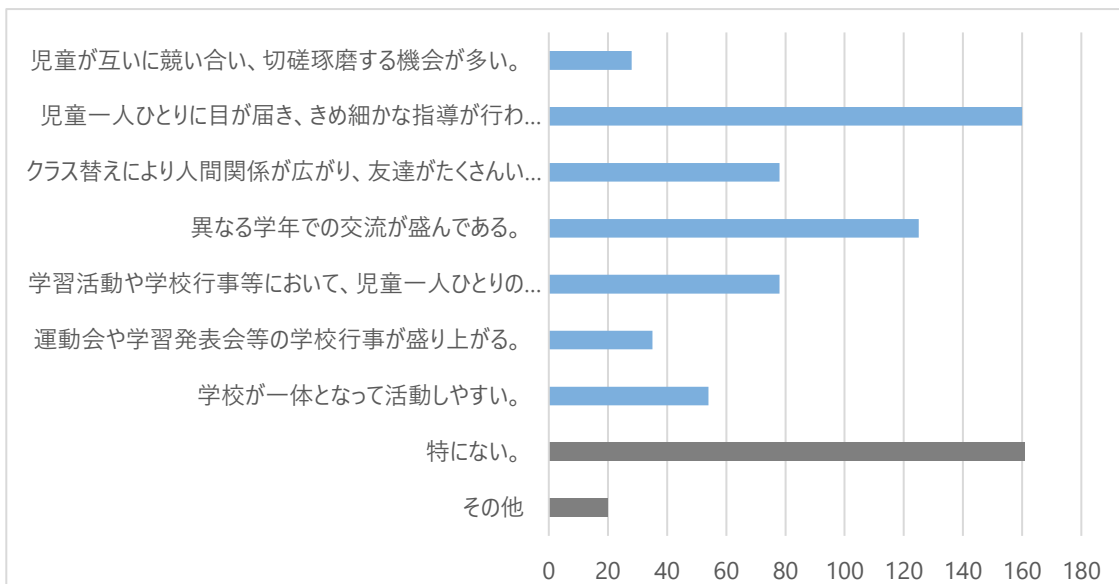
問1 お子さまが通学している学校をお選びください。

	回答数	割合
ア 黒江小学校	20人	2.7%
イ 日方小学校	66人	8.9%
ウ 内海小学校	54人	7.3%
エ 大野小学校	109人	14.7%
オ 亀川小学校	153人	20.7%
カ 巽小学校	139人	18.8%
キ 北野上小学校	11人	1.5%
ク 中野上小学校	47人	6.4%
ケ 南野上小学校	4人	0.5%
コ 加茂川小学校	44人	6.0%
サ 大東小学校	40人	5.4%
シ 下津小学校	52人	7.0%
計	739人	100.0%



問2 現在、お子さまが通学している学校の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

	回答数	割合
ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。	28人	3.8%
イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われている。	160人	21.7%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんいる。	78人	10.6%
エ 異なる学年での交流が盛んである。	125人	16.9%
オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多い。	78人	10.6%
カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	35人	4.7%
キ 学校が一体となって活動しやすい。	54人	7.3%
ク 特にない。	161人	21.8%
ケ その他	20人	2.7%
計	739人	100.0%

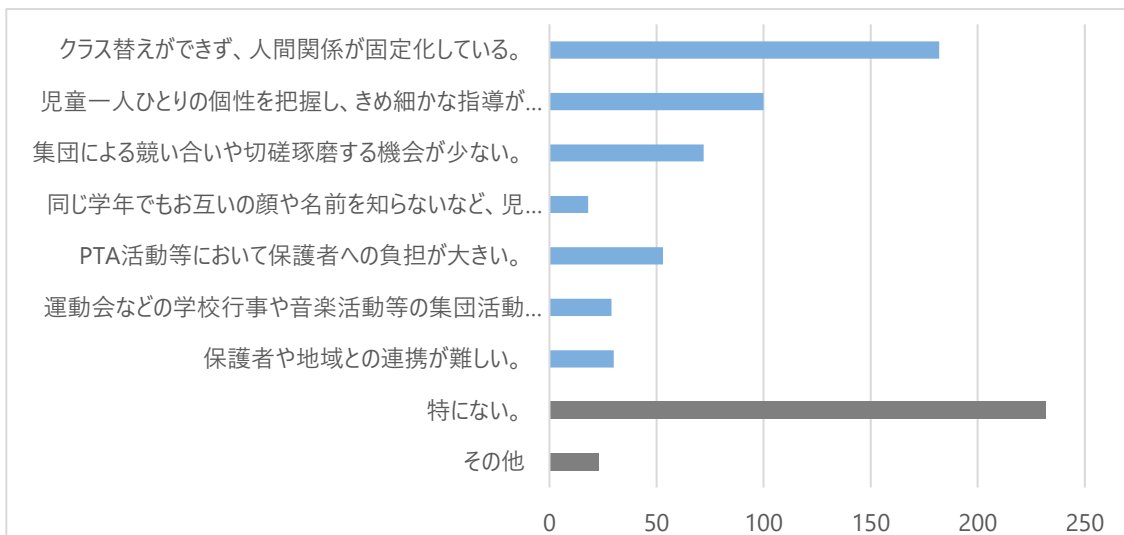


	黒江	日方	内海	大野	亀川	巽	北野上	中野上	南野上	加茂川	大東	下津
ア	0	3	3	4	5	11	0	1	0	0	1	0
イ	7	14	14	12	19	17	6	14	1	15	9	32
ウ	0	0	0	20	33	25	0	0	0	0	0	0
エ	5	16	9	16	11	18	4	11	0	14	13	8
オ	1	13	5	13	15	7	0	6	2	5	5	6
カ	1	1	2	10	8	7	0	2	0	1	2	1
キ	3	4	5	9	6	17	0	1	1	4	1	3
ク	2	12	15	21	52	32	1	12	0	4	8	2
ケ	1	3	1	4	4	5	0	0	0	1	1	0
計	20	66	54	109	153	139	11	47	4	44	40	52

その他の内容
1クラス少人数での指導で、一人一人に目が行き届いていて良い。
わからない
いじめ等が無いと思う
特に仲の良い子とは次学年でも同じクラスにしてくれる。
コロナ禍で学校に行く機会が少なく、良さをを感じるチャンス自体がないので回答に困る。
良い担任の先生であること
学校生活に関してよく把握出来ていないのでなんとも言えない
地域との繋がりを大切にしている。地域の皆さんがとても親切
全体的にのんびりしているいい
体験活動をしてくれる
地域の人との交流も多く、色々なことが学べる機会がある
沢山良いところはあるけれど今はコロナ禍で評価が難しい
分からない
校長先生をはじめ、先生方がとても良い。悪い先生がひとりもない。
自宅から近い。
まだ入学して半年、まだよくわかりません
良い先生が多い
勉強面において、きちりしていると思います
先生が優しい。
コロナで行事が少なく判断しがたい。

問3 現在、お子さまが通学している学校の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

	回答数	割合
ア クラス替えができず、人間関係が固定化している。	182人	24.6%
イ 児童一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導が行われることが少ない。	100人	13.5%
ウ 集団による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。	72人	9.7%
エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童間のつながりが弱い。	18人	2.4%
オ PTA活動等において保護者への負担が大きい。	53人	7.2%
カ 運動会などの学校行事や音楽活動等の集団活動の時間に制約が生じる。	29人	3.9%
キ 保護者や地域との連携が難しい。	30人	4.1%
ク 特にない。	232人	31.4%
ケ その他	23人	3.1%
計	739人	100.0%

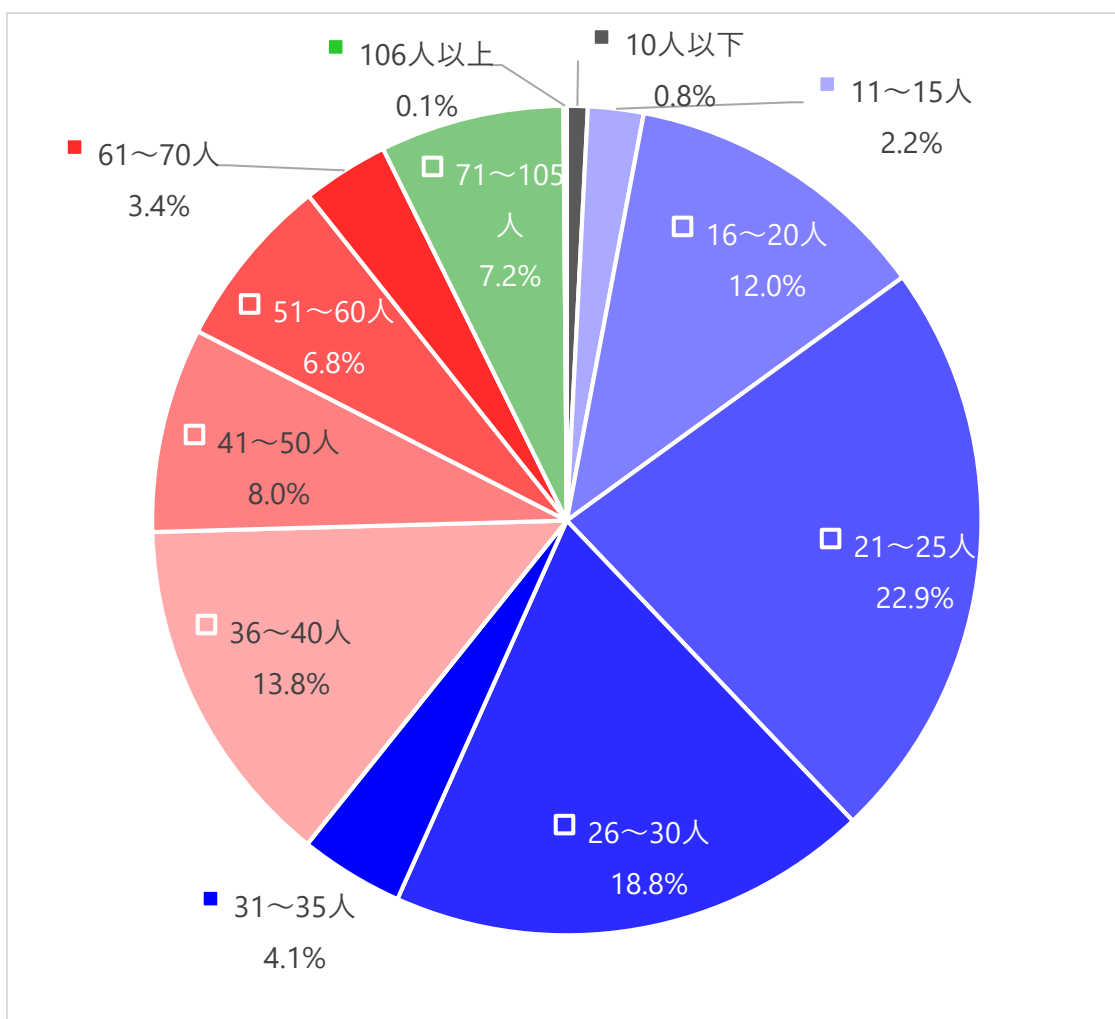


	黒江	日方	内海	大野	亀川	巽	北野上	中野上	南野上	加茂川	大東	下津
ア	14	36	30	9	3	0	2	25	0	15	23	25
イ	0	4	4	16	35	31	1	3	0	1	5	0
ウ	1	1	7	11	11	13	2	3	1	8	3	11
エ	0	1	0	3	10	4	0	0	0	0	0	0
オ	0	14	0	9	11	7	2	2	0	4	1	3
カ	1	1	2	5	5	13	0	0	1	0	1	0
キ	0	2	2	11	8	4	0	1	0	0	2	0
ク	4	6	8	41	60	61	4	13	2	16	5	12
ケ	0	1	1	4	10	6	0	0	0	0	0	1
計	20	66	54	109	153	139	11	47	4	44	40	52

その他の内容
わからない
子供間でのやりとりで特別な問題があった時に親に知らせてくれない。
質問2と同じ理由で、回答が難しい。 ※コロナ禍で学校に行く機会が少なく、良さを感じるチャンス自体がないので回答に困る。
学校内に公道があり、学校の門がないので誰でも簡単に入ることができる
校長が無愛想。講師が担任を持つと不安しかない。
昔は有った連絡網がなく、あ、ちょっと連絡取りたいんだけど、という時に出来ない。時代的に無理なのでしょう。独り言とってください。
学校周辺の道が非常に狭い上に車の交通量も時間によっては多いので危ない。駐車スペースもなく、用事があり子供の迎えに行きたい時も非常に困る。近隣住民から邪魔だと罵声を浴びせられることも多々…。
小中同じメンバー
校舎の老朽化、地面の亀裂など
建物や運動場が生徒数に対して狭い
地区の生徒数の偏りがある。生徒数(家庭数)の少ない地区は保護者の役員が当たる回数が多く、負担に感じる。
先生によるが、1学年20人もいないクラスで、子供の得意不特定を把握できずに指導され続けるのは困る。こんな状態でクラスの人数が増えれば、勉強できる子とできない子の差がついていくのは目に見えている。なぜクラスの人数を増やす前提の質問だらけなのかわからない。もっと個々を見れるよう先生一人に対し5~10人にしてほしいぐらいだ。
施設の老朽化
御手洗いが汚い
これは担任や校長の技量によると思います。先生の仕事量が多すぎ。特に今はコロナ対策もあり余計な負担が増えているはず。1人1人に目を配らせられるよう、複数担任制や、予算的に無理であれば、例えば引退された先生方でのボランティアなど導入はできないのかな?と思います。
草刈りなどの清掃を外注して、全員で割ってお願いしたいです。
1クラス40人で授業をしてくれてますが、コロナ予防のために密にならないように、2つにわけて授業をしてくれていたのに、育休の先生が出ると1つのクラスで授業をするということになりました。その手紙をもらった時は、まだ海南省もコロナが結構出ましたし、そのような時の対応をもう少し検討してもらえたらと思いました。
分からない
学校設備の問題。トイレに清潔感がない。
授業を妨害する児童が多数おり、授業に集中できない。
子供達が楽しいと思って学校に通える事が大事だと思います。アンケート項目に子供達が切磋琢磨するように、や、競争心を持ってよという言葉ができて違和感を感じます。お互いを尊重しあいながらも、学習に取り組む事がなければ、自己肯定感が児童になくなると思います。
毎年のクラス替えで担任が1年で代わるので、「その年一年もてばいい」という対応になりがちです。トラブルがあっても根本的な解決に至らない場合が多い様に感じます。
児童数が少ない

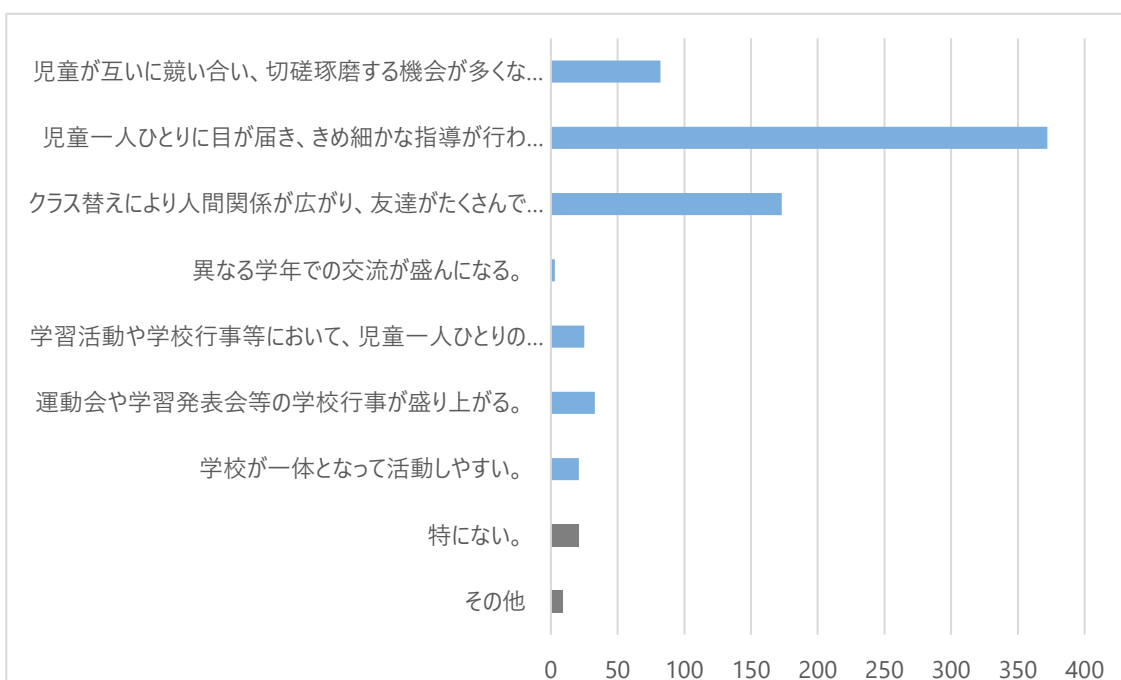
問4 子どもたち（小学生）にとって、1学年あたりどの程度の児童数が望ましいと思われますか。

	回答数	割合
ア 10人以下	6人	0.8%
イ 11～15人	16人	2.2%
ウ 16～20人	89人	12.0%
エ 21～25人	169人	22.9%
オ 26～30人	139人	18.8%
カ 31～35人	30人	4.1%
キ 36～40人	102人	13.8%
ク 41～50人	59人	8.0%
ケ 51～60人	50人	6.8%
コ 61～70人	25人	3.4%
サ 71～105人	53人	7.2%
シ 106人以上	1人	0.1%
計	739人	100.0%



問5 問4の理由について、最も当てはまるものを1つお選びください。

	回答数	割合
ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。	82人	11.1%
イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。	372人	50.3%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。	173人	23.4%
エ 異なる学年での交流が盛んになる。	3人	0.4%
オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。	25人	3.4%
カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	33人	4.5%
キ 学校が一体となって活動しやすい。	21人	2.8%
ク 特にない。	21人	2.8%
ケ その他	9人	1.2%
計	739人	100.0%



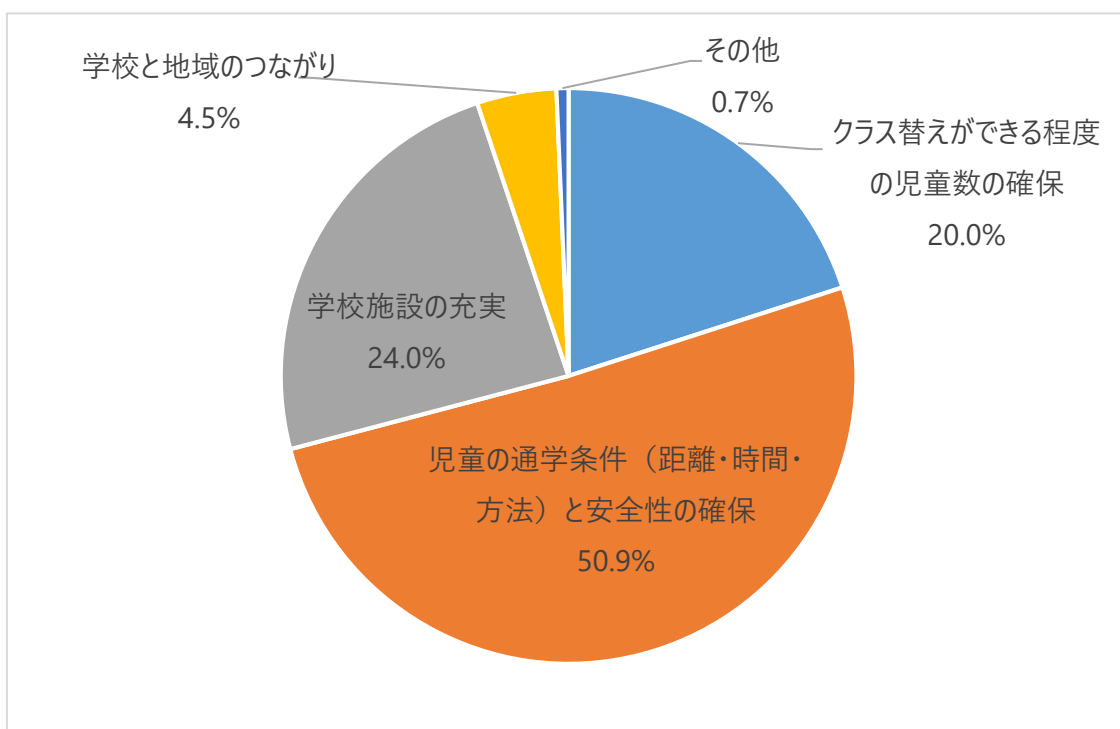
	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	2	8	9	12	4	13	10	9	6	8	1
イ	5	13	72	131	84	15	23	14	10	4	1	0
ウ	0	1	1	4	13	5	54	29	16	10	40	0
エ	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
オ	1	0	0	9	5	1	3	4	1	0	1	0
カ	0	0	2	4	10	1	5	1	6	3	1	0
キ	0	0	2	4	5	3	1	0	5	1	0	0
ク	0	0	2	4	6	1	1	1	3	1	2	0
ケ	0	0	1	3	3	0	2	0	0	0	0	0
計	6	16	89	169	139	30	102	59	50	25	53	1

その他の内容	
教員の目も行き届きやすく、学級としても活動しやすいのではないか。	26～30人
友達もたくさんでき、ひとクラスの人数が少なくきめ細かい指導が期待できる	36～40人
コロナ禍、人数が多いのは避けたい気がする	26～30人
ソーシャルディスタンスをとるため。また授業を聞けていない生徒が増えてきているため。	21～25人
クラスの人数が多く、今特にコロナなどの感染面で不安。	16～20人
コロナ対策	26～30人
教室が狭い	21～25人
現状に不満がなく、よい教育環境であると考えから。	21～25人
人間関係で困った事や問題があった場合、クラス替えで解消できるかもしれないから。	36～40人

問6 現在、海南省ではより良い環境で子どもたちに教育を提供できるよう、小・中学校の適正な規模や配置について検討を進めています。今後、学校規模の適正化（統合等）を検討するにあたり、特に配慮すべきと思われる点について、以下からお選びください。

	回答数	割合
ア クラス替えができる程度の児童数の確保	148人	20.0%
イ 児童の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保	376人	50.9%
ウ 学校施設の充実	177人	24.0%
エ 学校と地域のつながり	33人	4.5%
オ その他	5人	0.7%
計	739人	100.0%

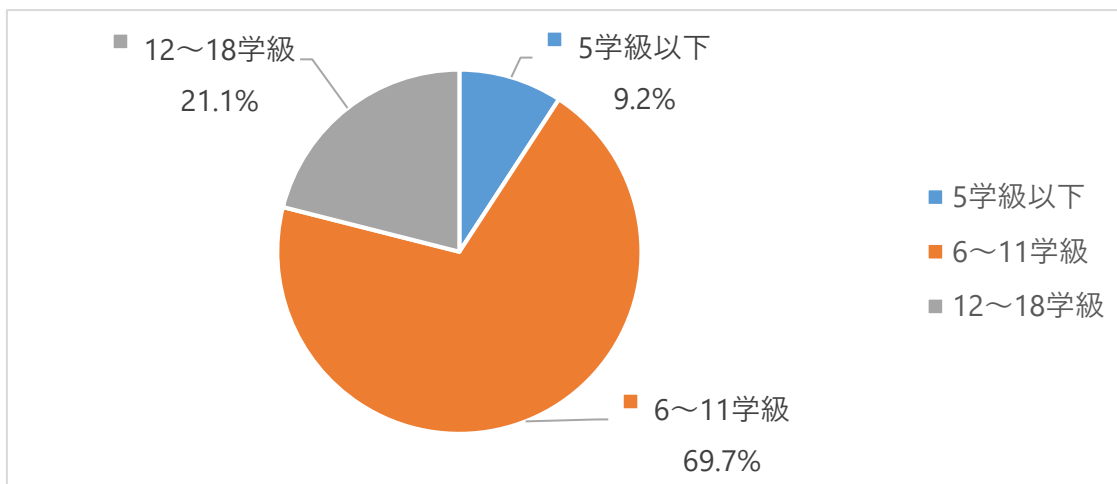
その他の内容
おとなしい子供達もいて、同じクラスでも話かけにくいなどあるかもしれません。そういう子供達のためにも、まずはクラス内でみんなで遊ぶや、なるべく学校にも慣れるように考えてほしい。
ひとりひとりにしっかり目の届く環境
先生を増やす
規模そのものより、どんな規模でも学校風土が作られてれば、それでいいと思います。
特になし



小学校教職員向け

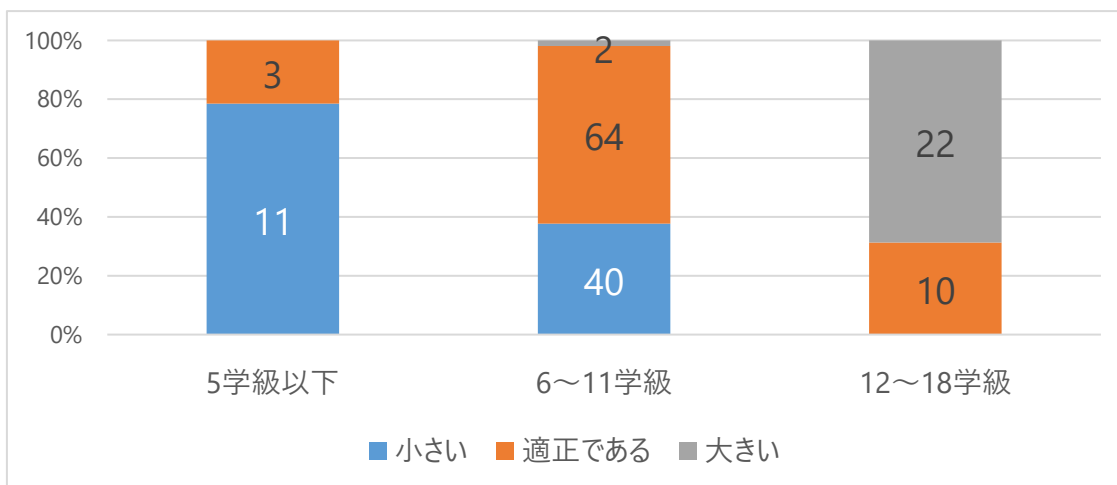
問1 現在、勤務されている学校の規模（特別支援学級を除く普通学級数）

	回答数	割合
ア 5学級以下	14人	9.2%
イ 6～11学級	106人	69.7%
ウ 12～18学級	32人	21.1%
計	152人	100.0%



問2 現在、勤務されている学校の規模について、どのように感じていますか。

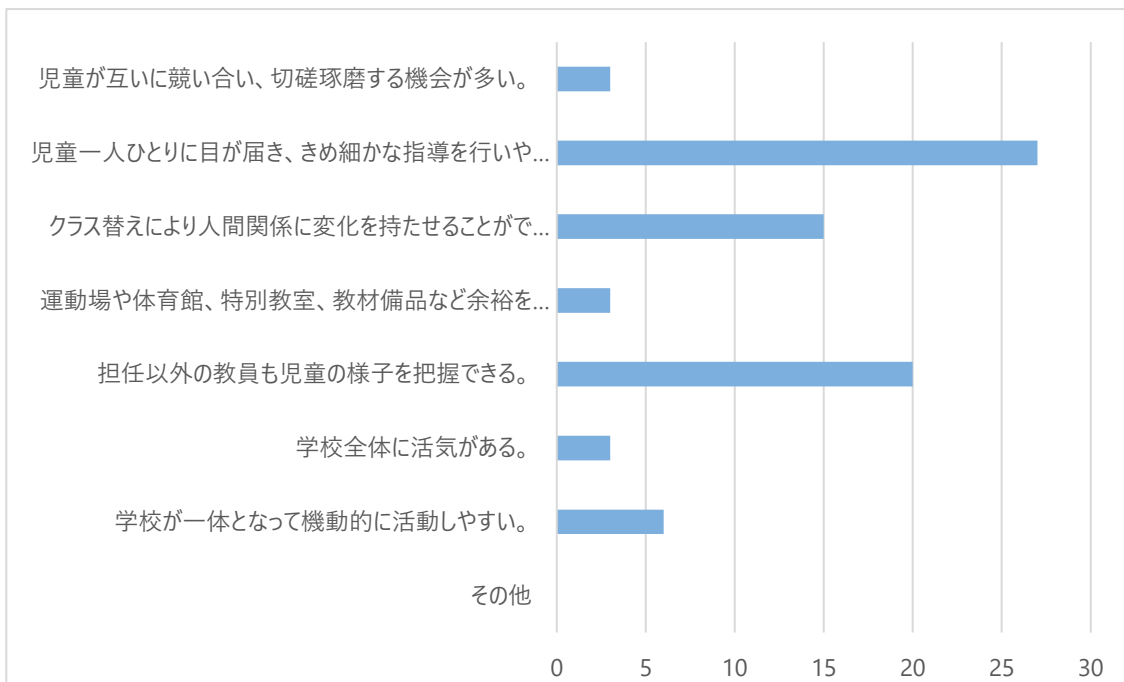
	5学級以下	6～11学級	12～18学級	計	割合
ア 小さい	11人	40人	0人	51人	33.6%
イ 適正である	3人	64人	10人	77人	50.7%
ウ 大きい	0人	2人	22人	24人	15.8%
計	14人	106人	32人	152人	100.0%



問3 現在、勤務されている学校規模の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

問2で「適正である」と答えた人のみ回答 N=77

	回答数	割合
ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。	3人	3.9%
イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導を行いやすい。	27人	35.1%
ウ クラス替えにより人間関係に変化を持たせることができ、友達がたくさんできる。	15人	19.5%
エ 運動場や体育館、特別教室、教材備品など余裕をもって利用できる。	3人	3.9%
オ 担任以外の教員も児童の様子を把握できる。	20人	26.0%
カ 学校全体に活気がある。	3人	3.9%
キ 学校が一体となって機動的に活動しやすい。	6人	7.8%
ク その他	0人	0.0%
計	77人	100.0%

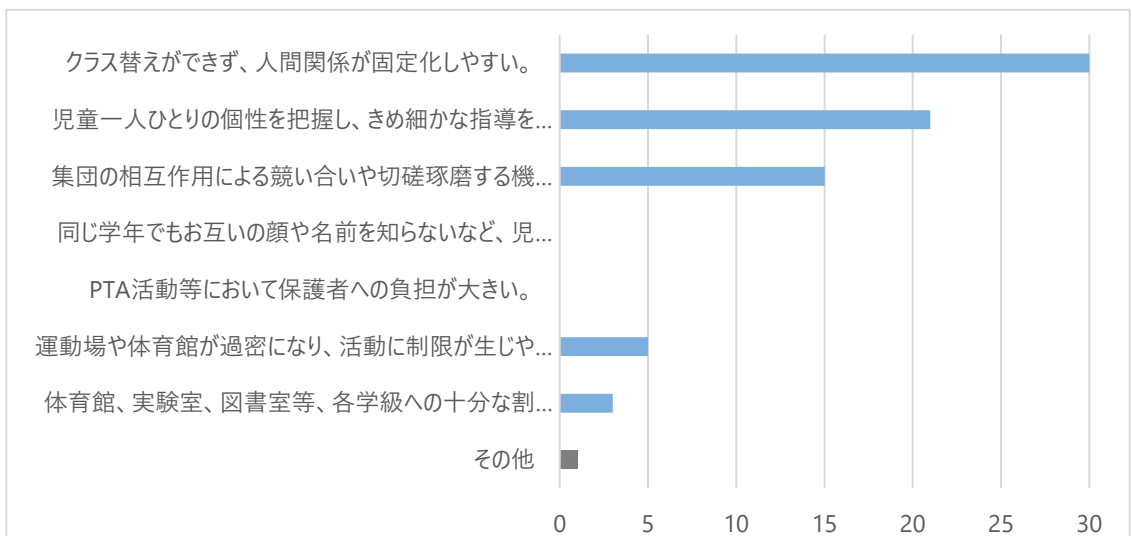


	5学級以下	6～11学級	12～18学級
ア	0	1	2
イ	1	25	1
ウ	2	7	6
エ	0	3	0
オ	0	20	0
カ	0	2	1
キ	0	6	0
ク	0	0	0
計	3	64	10

問4 現在、勤務されている学校規模の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

問2で「小さい」または「大きい」と答えた人のみ回答 N=75

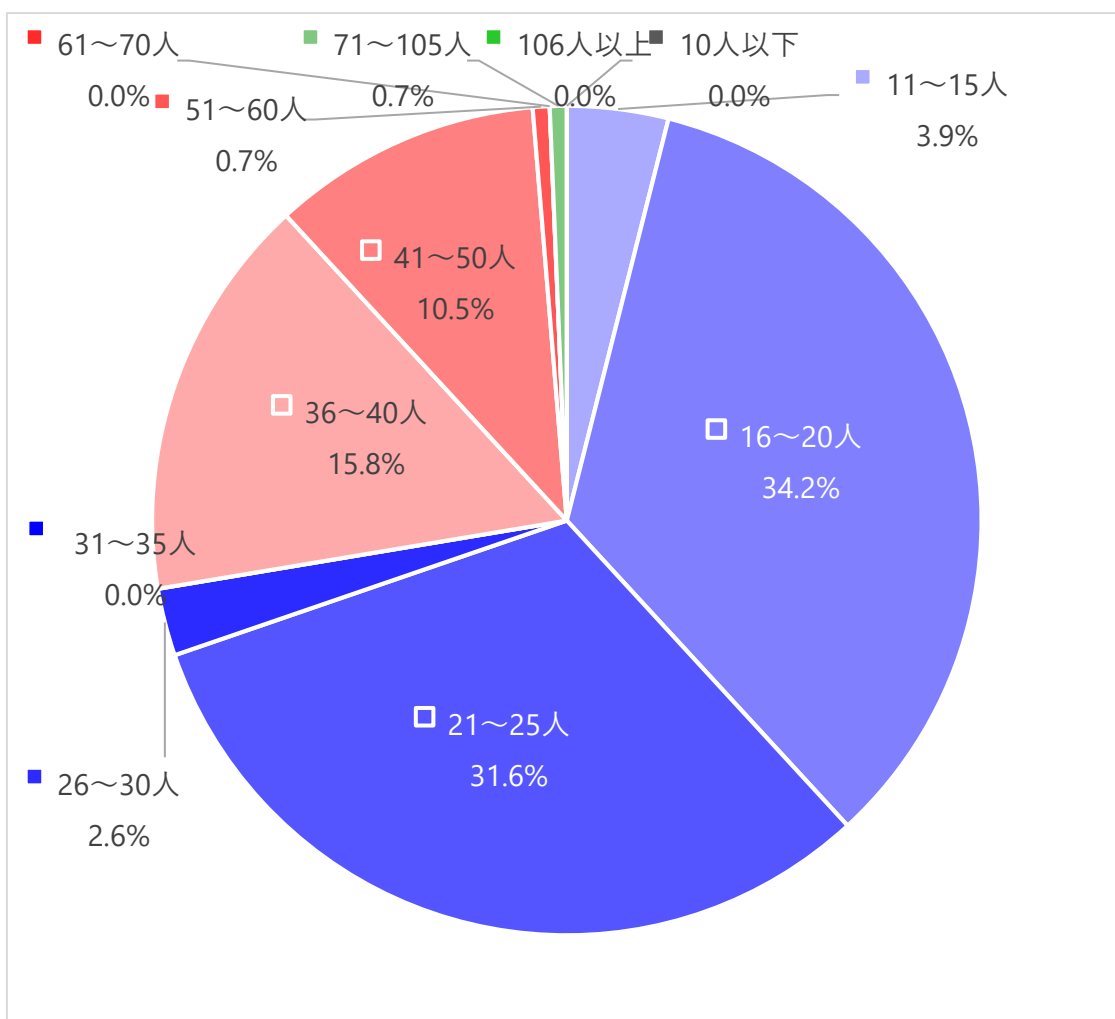
	回答数	割合
ア クラス替えができず、人間関係が固定化しやすい。	30人	40.0%
イ 児童一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導を行うことが難しい。	21人	28.0%
ウ 集団の相互作用による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。	15人	20.0%
エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童間の人間関係が希薄化しやすい。	0人	0.0%
オ PTA活動等において保護者への負担が大きい。	0人	0.0%
カ 運動場や体育館が過密になり、活動に制限が生じやすい。	5人	6.7%
キ 体育館、実験室、図書室等、各学級への十分な割り当てが難しい。	3人	4.0%
ク その他 (人手が足りない)	1人	1.3%
計	75人	100.0%



	5学級以下			6～11学級			12～18学級			計		
	小	大	計	小	大	計	小	大	計	小	大	計
ア	5	0	5	25	0	25	0	0	0	30	0	30
イ	0	0	0	5	1	6	0	15	15	5	16	21
ウ	6	0	6	9	0	9	0	0	0	15	0	15
エ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
オ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
カ	0	0	0	0	1	1	0	4	4	0	5	5
キ	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3
ク	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
計	11	0	11	40	2	42	0	22	22	51	24	75

問5 子どもたち（小学生）にとって、1学年あたりどの程度の児童数が望ましいと思われますか。

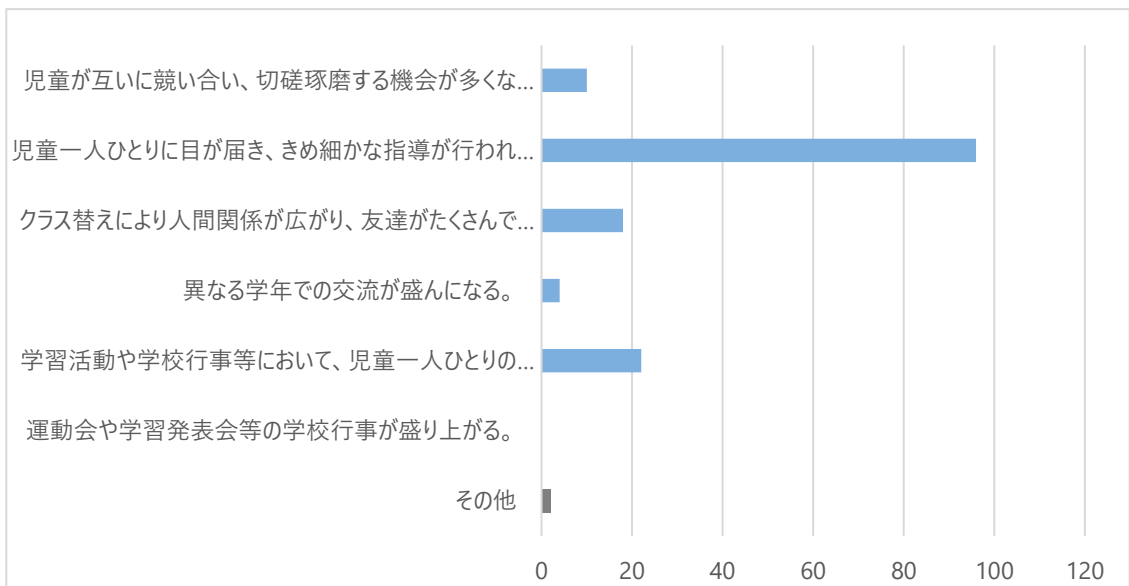
	回答数	割合
ア 10人以下（1学級）	0人	0.0%
イ 11～15人（1学級）	6人	3.9%
ウ 16～20人（1学級）	52人	34.2%
エ 21～25人（1学級）	48人	31.6%
オ 26～30人（1学級）	4人	2.6%
カ 31～35人（1学級）	0人	0.0%
キ 36～40人（2学級）	24人	15.8%
ク 41～50人（2学級）	16人	10.5%
ケ 51～60人（2学級）	1人	0.7%
コ 61～70人（2学級）	0人	0.0%
サ 71～105人（3学級）	1人	0.7%
シ 106人（4学級）以上	0人	0.0%
計	152人	100.0%



問6 お答えいただいた望ましい児童数の理由（学習面・生活面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。

	回答数	割合
ア 児童が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。	10人	6.6%
イ 児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。	96人	63.2%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。	18人	11.8%
エ 異なる学年での交流が盛んになる。	4人	2.6%
オ 学習活動や学校行事等において、児童一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。	22人	14.5%
カ 運動会や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	0人	0.0%
キ その他	2人	1.3%
計	152人	100.0%

その他の内容	
上記項目を総合して	21～25人（1学級）
どんな面でもちょうどいい人数とを感じるから	16～20人（1学級）

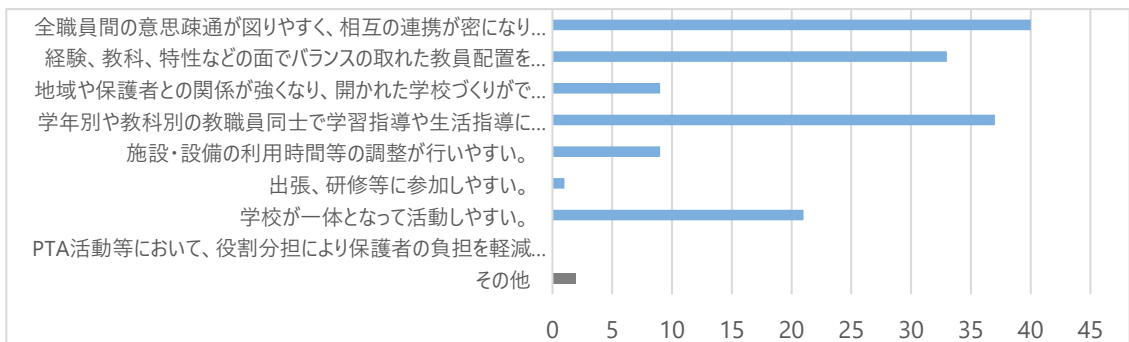


	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	0	2	4	0	0	3	1	0	0	0	0
イ	0	4	42	29	2	0	12	7	0	0	0	0
ウ	0	0	0	2	1	0	7	6	1	0	1	0
エ	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
オ	0	2	5	10	1	0	2	2	0	0	0	0
カ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
キ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
計	0	6	52	48	4	0	24	16	1	0	1	0

問7 お答えいただいた望ましい児童数の理由（学校運営面・地域活動面）
 について、最も当てはまるものを1つお選びください。

	回答数	割合
ア 全職員間の意思疎通が図りやすく、相互の連携が密になりやすい。	40人	26.3%
イ 経験、教科、特性などの面でバランスの取れた教員配置を行いやすい。	33人	21.7%
ウ 地域や保護者との関係が強くなり、開かれた学校づくりができる。	9人	5.9%
エ 学年別や教科別の教職員同士で学習指導や生活指導についての相談等がしやすい。	37人	24.3%
オ 施設・設備の利用時間等の調整が行いやすい。	9人	5.9%
カ 出張、研修等に参加しやすい。	1人	0.7%
キ 学校が一体となって活動しやすい。	21人	13.8%
ク PTA活動等において、役割分担により保護者の負担を軽減しやすい。	0人	0.0%
ケ その他	2人	1.3%
計	152人	100.0%

その他の内容	
上記項目を総合して	21～25人（1学級）
学習活動や学級活動、行事などの取り組みにおいて、活動しやすい。	21～25人（1学級）

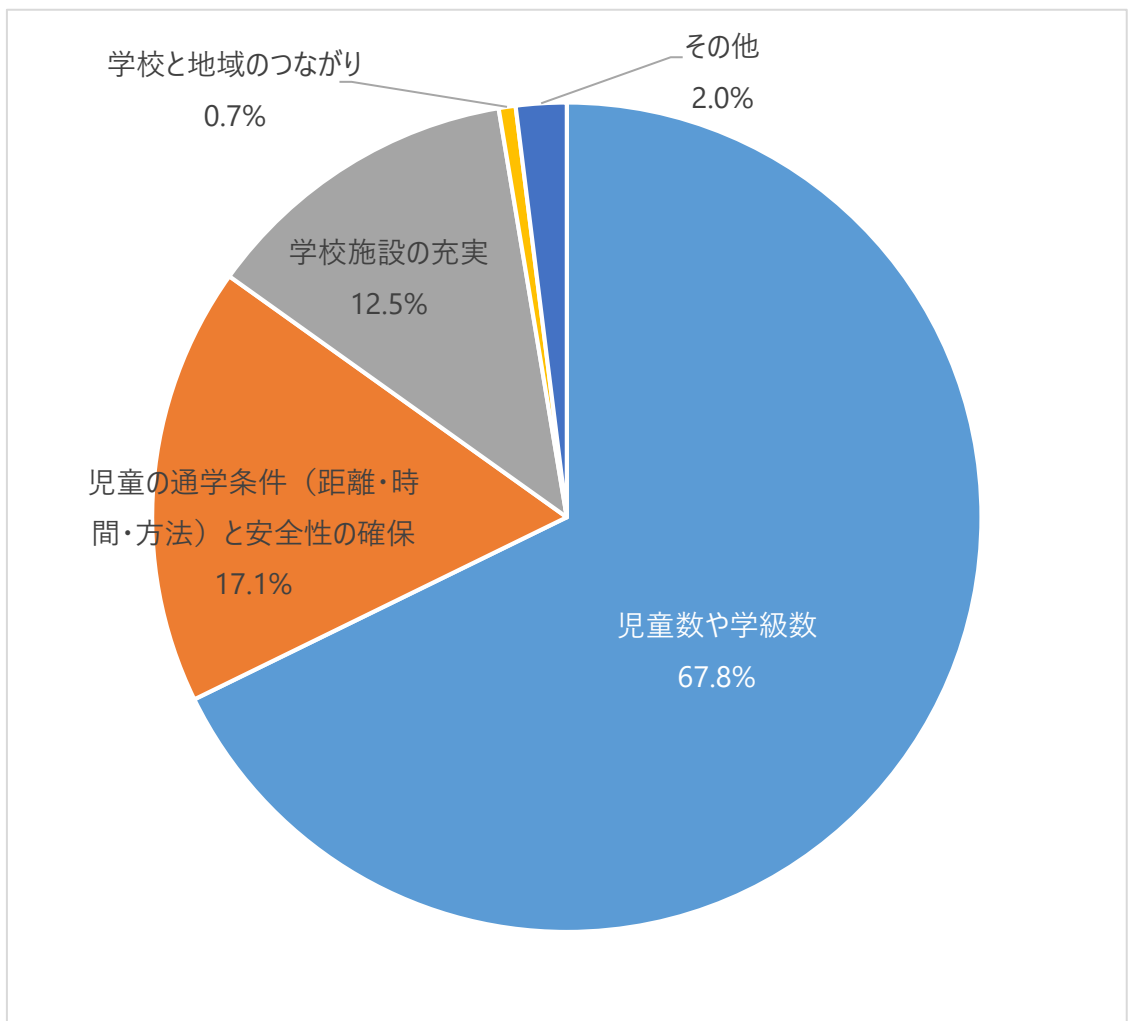


	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	2	14	16	1	0	6	1	0	0	0	0
イ	0	1	5	13	1	0	5	6	1	0	1	0
ウ	0	1	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0
エ	0	1	11	6	1	0	10	8	0	0	0	0
オ	0	0	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0
カ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
キ	0	1	12	4	0	0	3	1	0	0	0	0
ク	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ケ	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
計	0	6	52	48	4	0	24	16	1	0	1	0

問8 学校の適正な規模や配置を検討する上で、特に重視すべき点をお選びください。

	回答数	割合
ア 児童数や学級数	103人	67.8%
イ 児童の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保	26人	17.1%
ウ 学校施設の充実	19人	12.5%
エ 学校と地域のつながり	1人	0.7%
オ その他	3人	2.0%
計	152人	100.0%

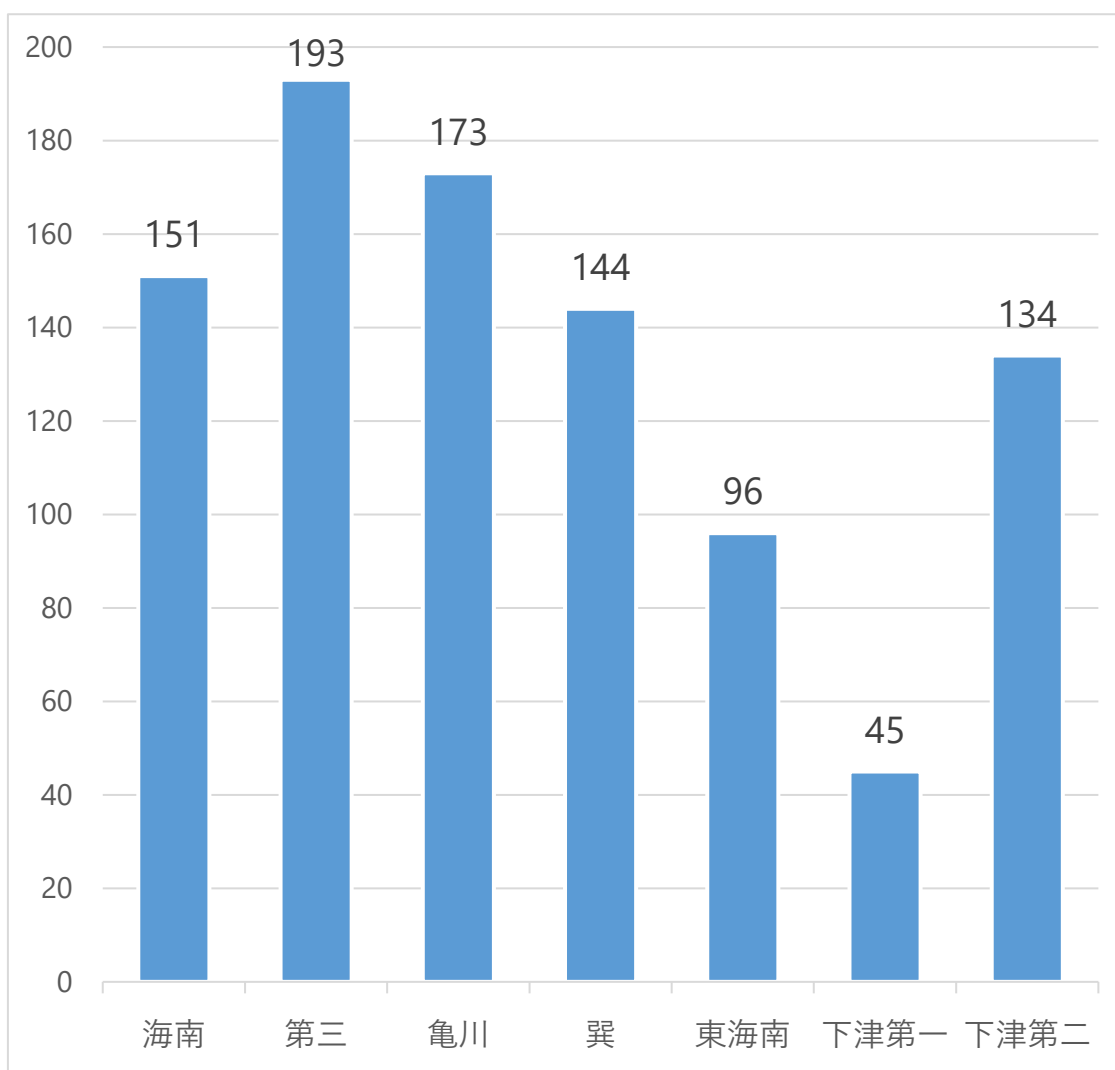
その他の内容
選べない
児童数と学校施設の数
配慮を要する児童が多くなっているため教師数を増やして欲しい



中学校生徒

問1 あなたの学校名

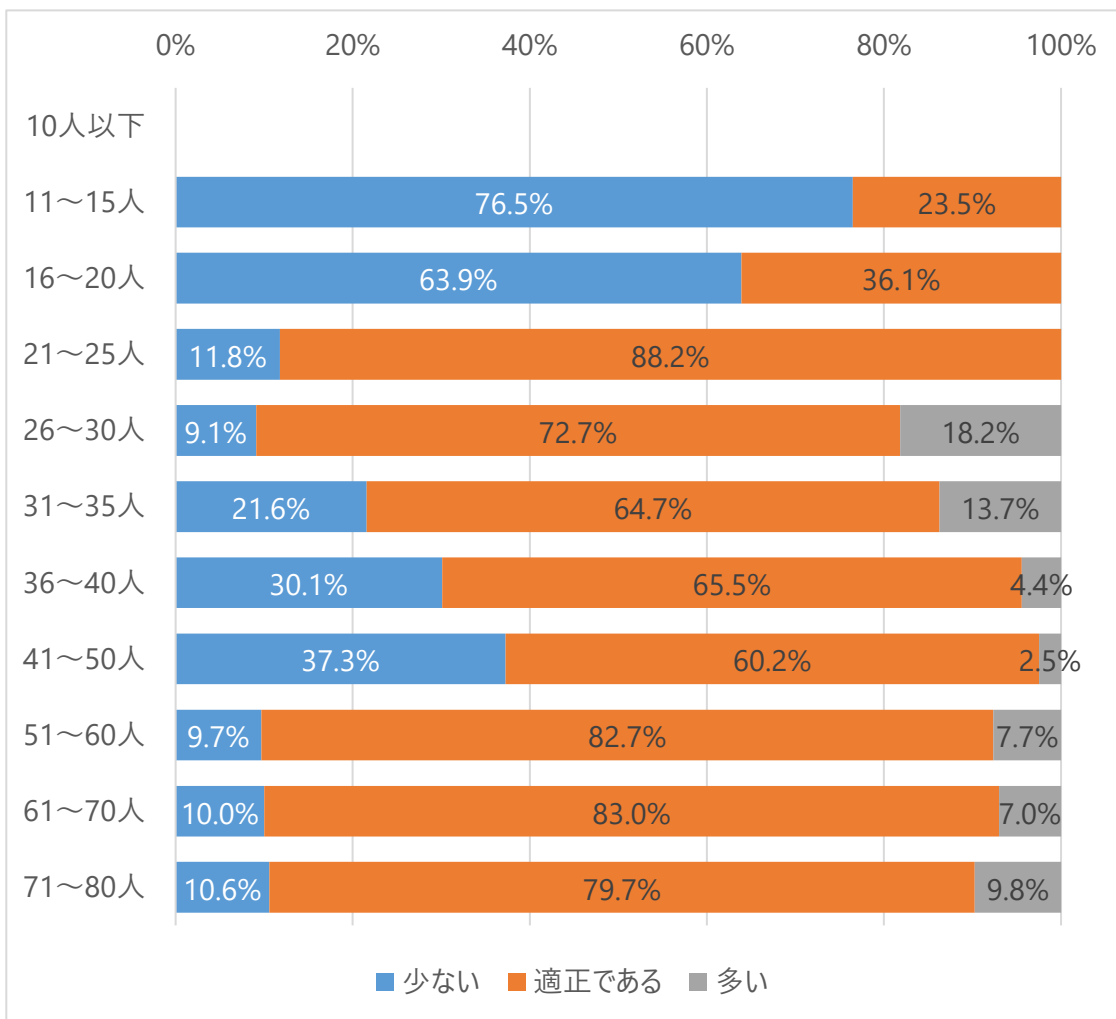
	回答数	割合
ア 海南中学校	151人	16.1%
イ 第三中学校	193人	20.6%
ウ 亀川中学校	173人	18.5%
エ 巽中学校	144人	15.4%
オ 東海南中学校	96人	10.3%
カ 下津第一中学校	45人	4.8%
キ 下津第二中学校	134人	14.3%
計	936人	100.0%



問2 あなたの学年の生徒数は何人程度ですか。

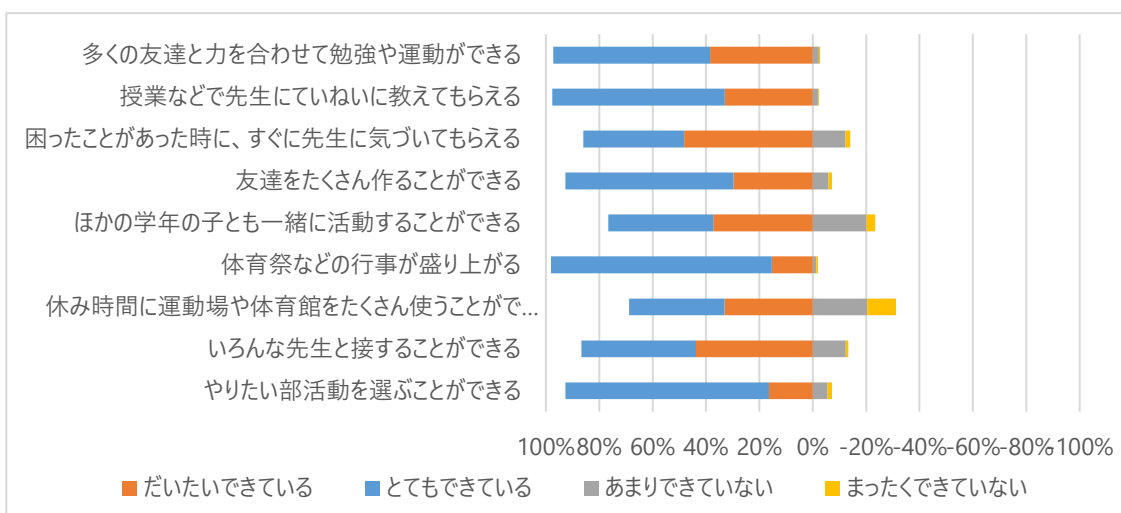
問3 あなたの学年の生徒数についてどのように感じていますか。

	少ない	適正である	多い	計	割合
ア 10人以下	0人	0人	0人	0人	0.0%
イ 11～15人	13人	4人	0人	17人	1.8%
ウ 16～20人	23人	13人	0人	36人	3.8%
エ 21～25人	2人	15人	0人	17人	1.8%
オ 26～30人	2人	16人	4人	22人	2.4%
カ 31～35人	11人	33人	7人	51人	5.4%
キ 36～40人	34人	74人	5人	113人	12.1%
ク 41～50人	60人	97人	4人	161人	17.2%
ケ 51～60人	19人	162人	15人	196人	20.9%
コ 61～70人	20人	166人	14人	200人	21.4%
サ 71～105人	13人	98人	12人	123人	13.1%
計	197人	678人	61人	936人	100.0%

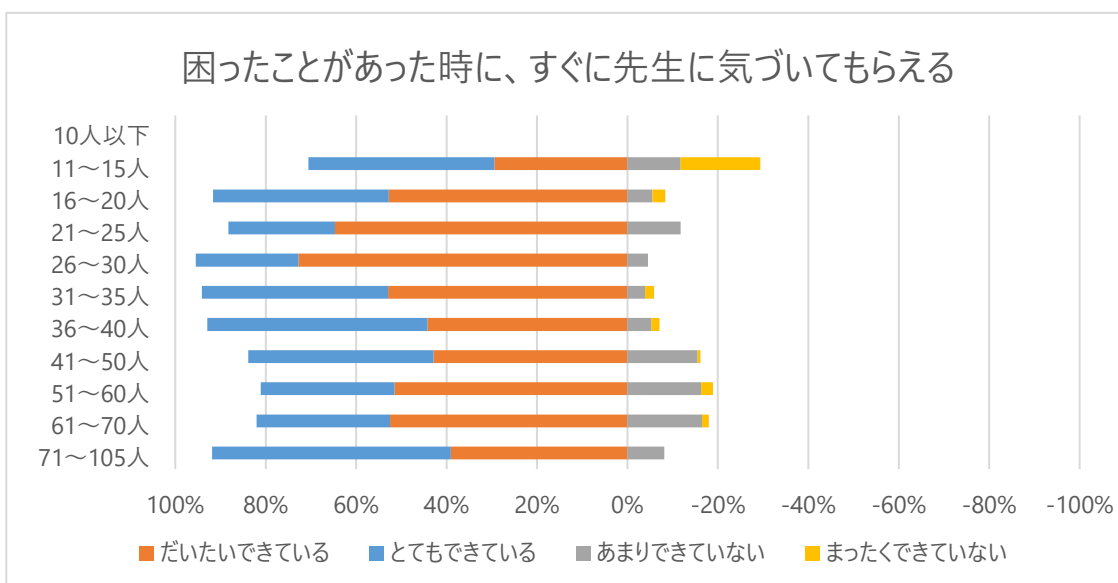
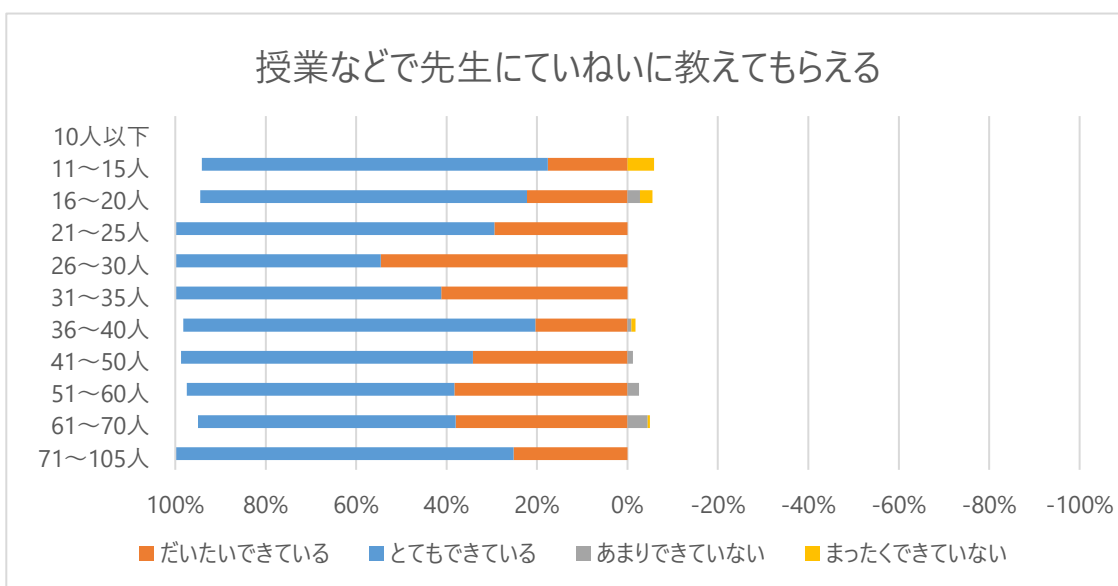
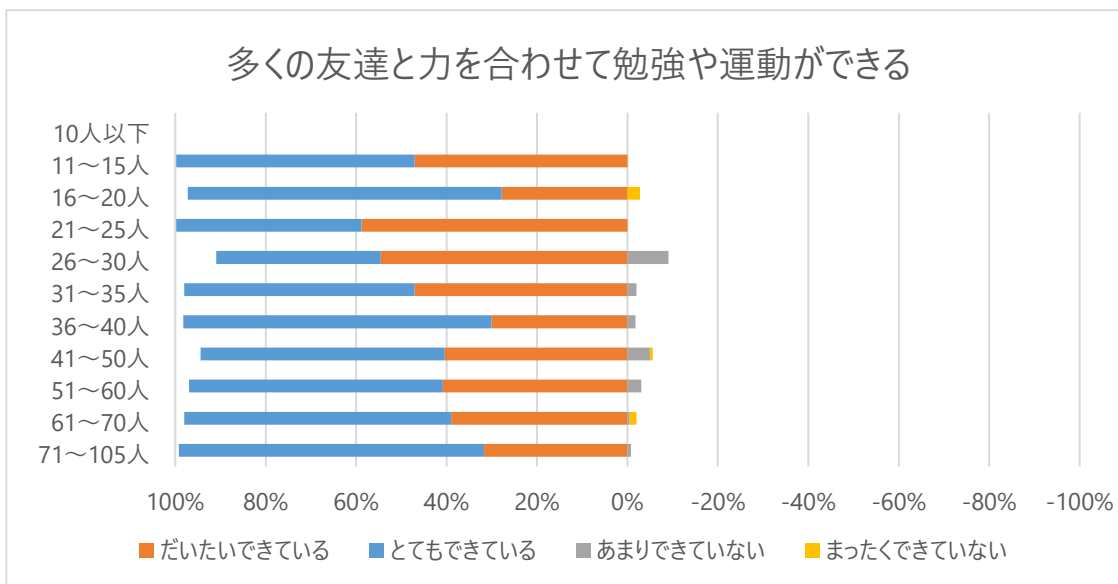


問4 あなたが通っている学校では、次のようなことがどの程度できていますか。各項目について、「とてもできている」、「だいたいできている」、「あまりできていない」、「まったくできていない」の中から1つ選んで下さい。

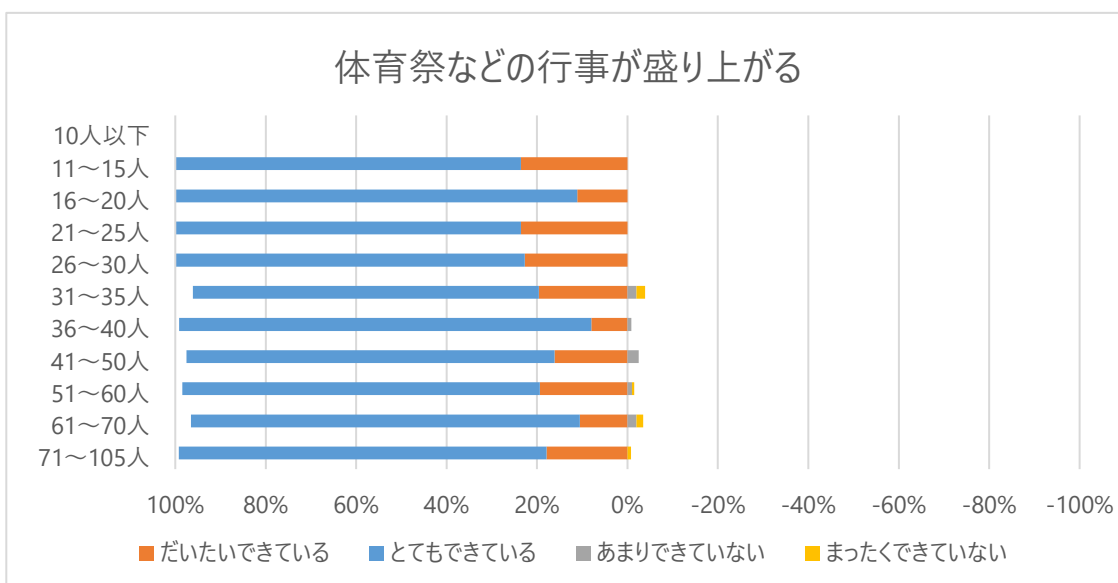
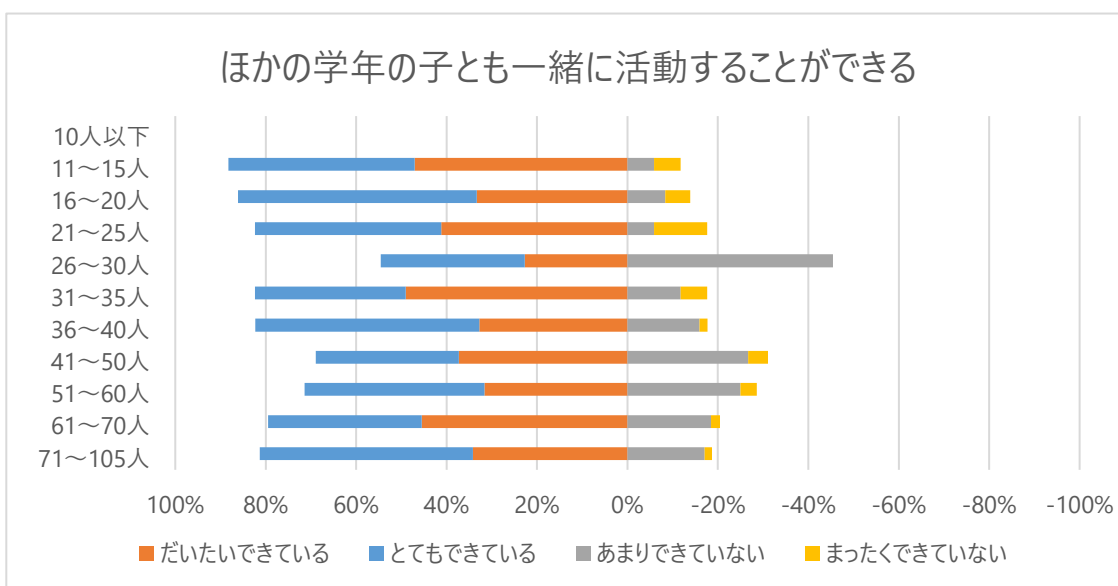
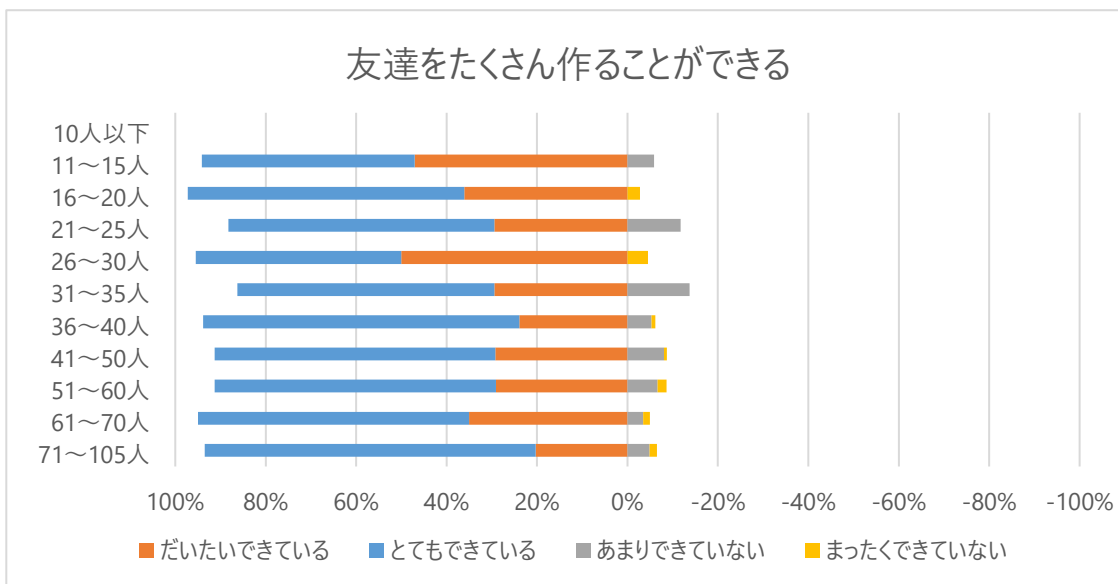
	とても できている	だいたい できている	あまり できていない	まったく できていない
ア 多くの友達と力を合わせて勉強や運動ができる	550人	360人	21人	5人
イ 授業などで先生にいていねいに教えてもらえる	605人	309人	18人	4人
ウ 困ったことがあった時に、すぐに先生に気づいてもらえる	354人	451人	115人	16人
エ 友達をたくさん作ることができる	590人	278人	55人	13人
オ ほかの学年の子とも一緒に活動することができる	368人	349人	189人	30人
カ 体育祭などの行事が盛り上がる	775人	143人	12人	6人
キ 休み時間に運動場や体育館をたくさん使うことができる	334人	310人	191人	101人
ク いろんな先生と接することができる	401人	410人	116人	9人
ケ やりたい部活動を選ぶことができる	714人	154人	52人	16人



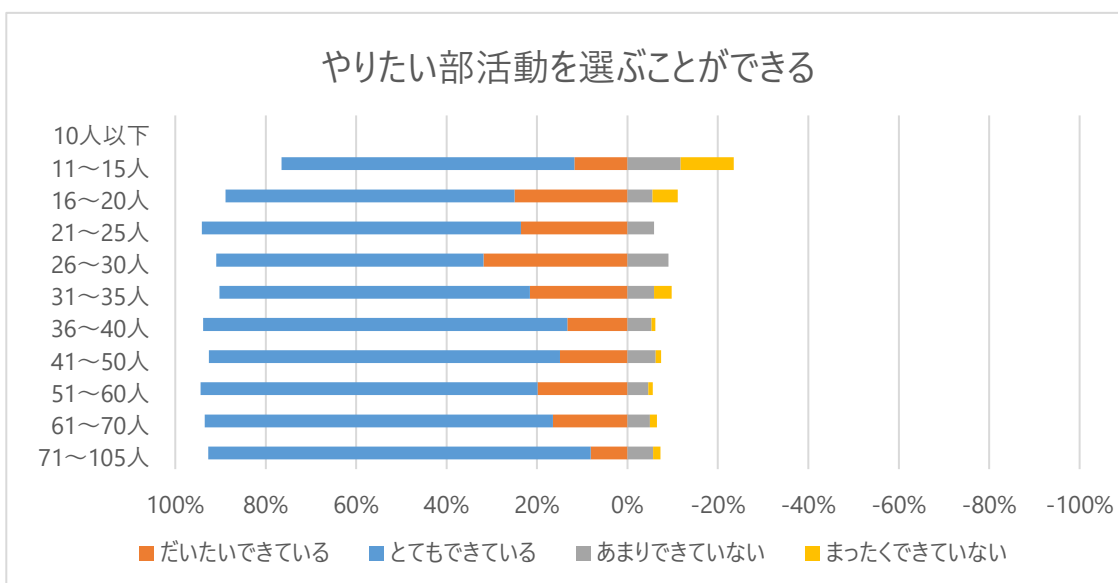
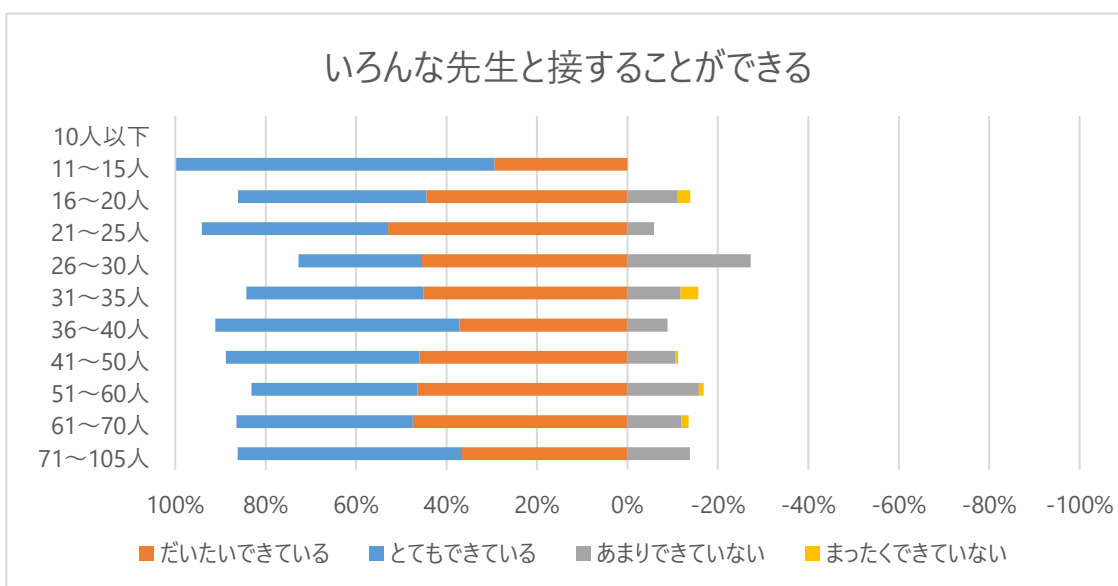
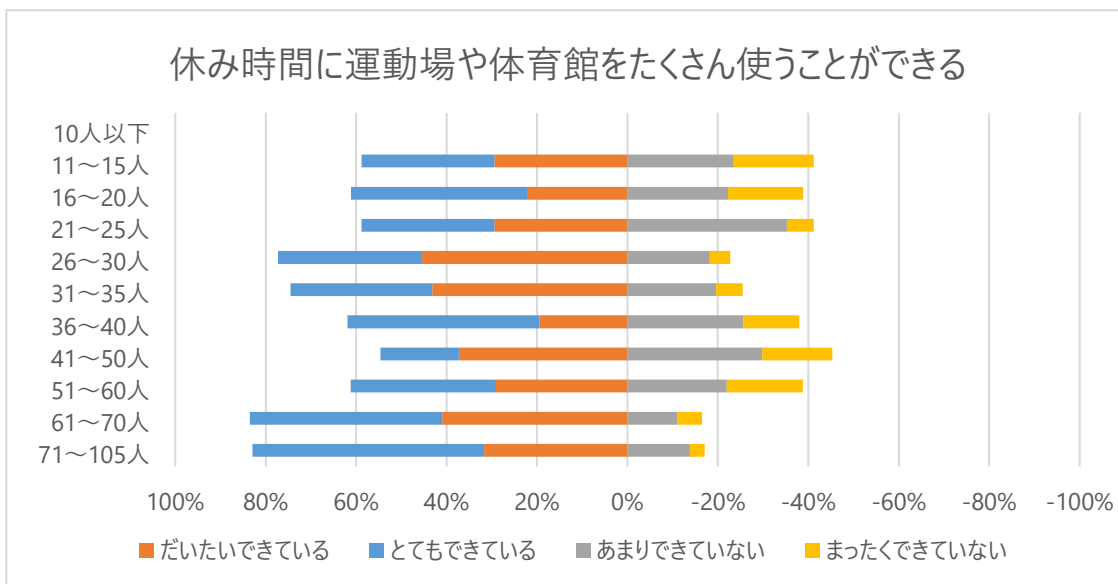
問4 各項目の学年規模別集計



問4 各項目の学年規模別集計



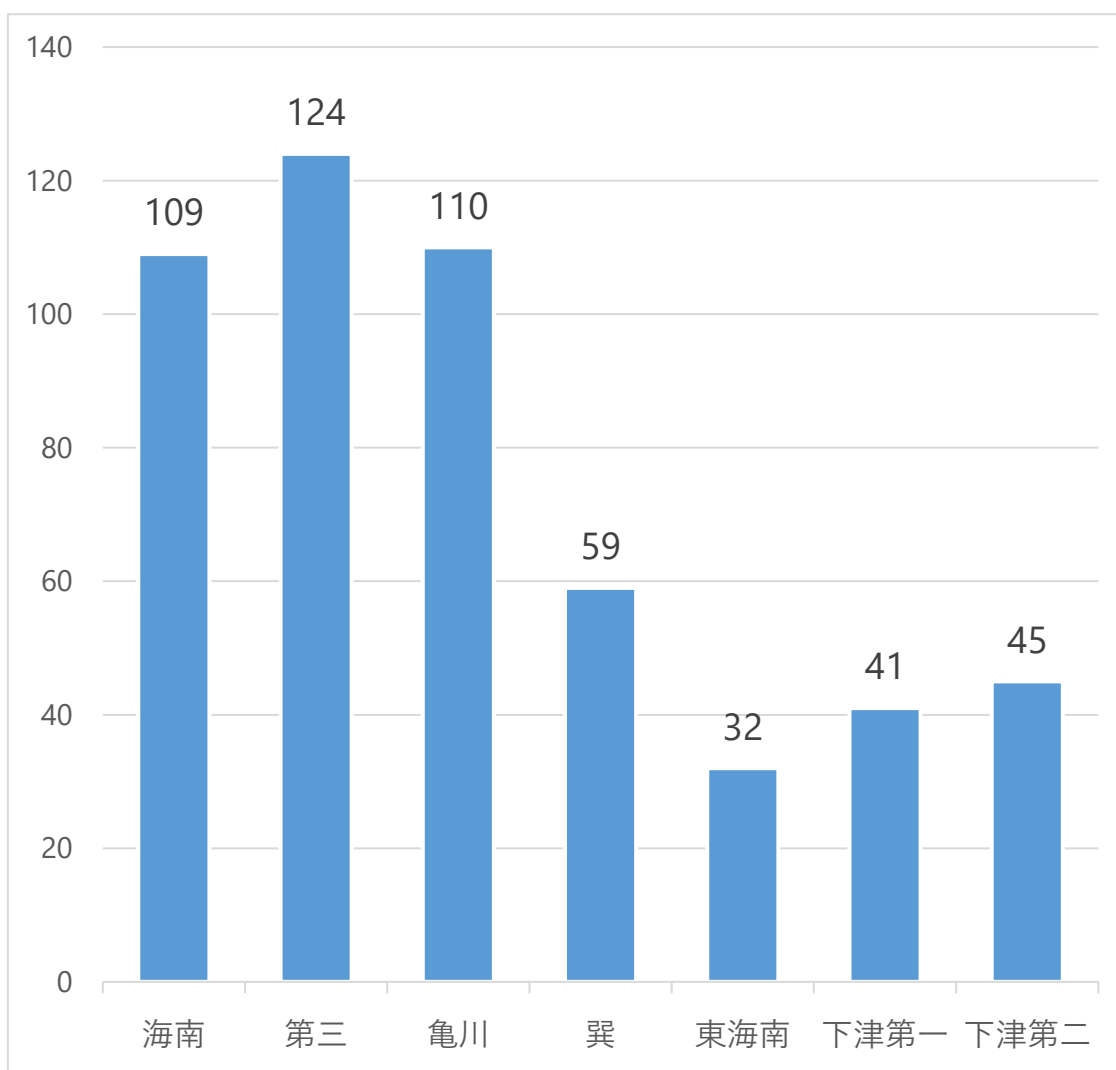
問4 各項目の学年規模別集計



中学生の保護者

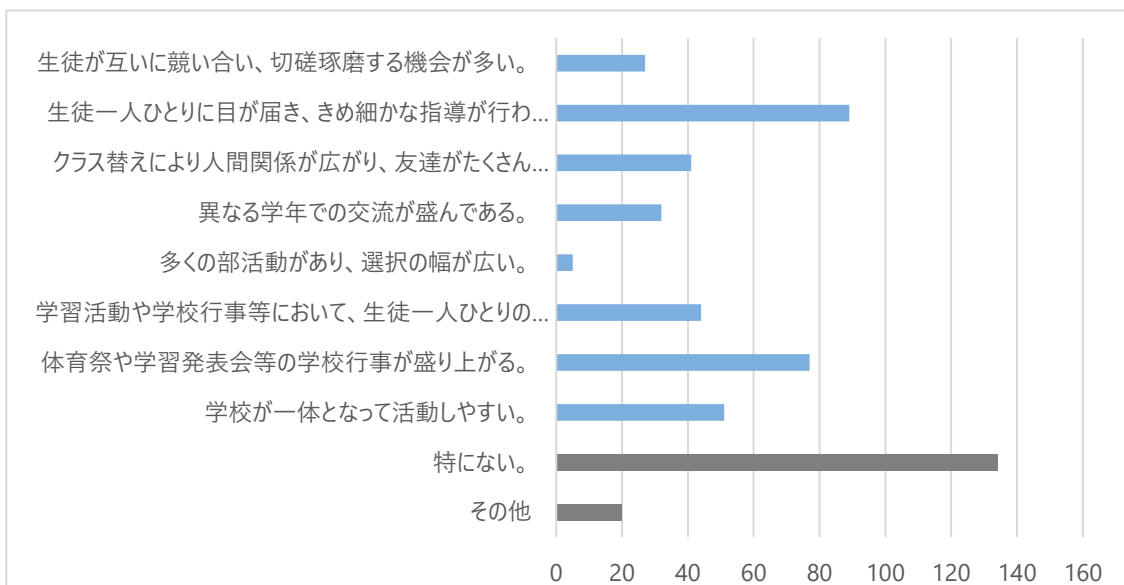
問1 お子さまが通学している学校をお選びください。

	回答数	割合
ア 海南中学校	109人	21.0%
イ 第三中学校	124人	23.8%
ウ 亀川中学校	110人	21.2%
エ 巽中学校	59人	11.3%
オ 東海南中学校	32人	6.2%
カ 下津第一中学校	41人	7.9%
キ 下津第二中学校	45人	8.7%
計	520人	100.0%



問2 現在、お子さまが通学している学校の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

	回答数	割合
ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。	27人	5.2%
イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われている。	89人	17.1%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんいる。	41人	7.9%
エ 異なる学年での交流が盛んである。	32人	6.2%
オ 多くの部活動があり、選択の幅が広い。	5人	1.0%
カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多い。	44人	8.5%
キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	77人	14.8%
ク 学校が一体となって活動しやすい。	51人	9.8%
ケ 特にない。	134人	25.8%
コ その他	20人	3.8%
計	520人	100.0%

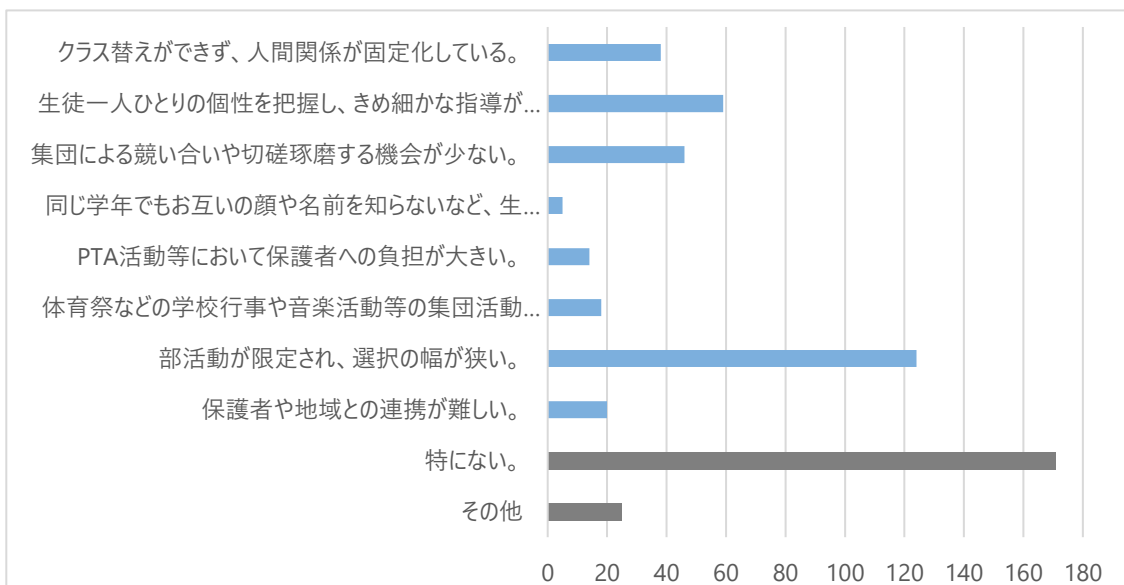


	海南	第三	亀川	巽	東海南	下津第一	下津第二
ア	2	7	9	3	3	1	2
イ	35	12	7	7	6	17	5
ウ	4	13	8	12	2	0	2
エ	5	3	11	2	3	5	3
オ	0	4	1	0	0	0	0
カ	12	11	7	2	5	5	2
キ	16	24	23	1	5	0	8
ク	10	7	9	10	3	3	9
ケ	23	36	31	17	4	9	14
コ	2	7	4	5	1	1	0
計	109	124	110	59	32	41	45

その他の内容
部活の顧問の先生には熱心にご指導いただいております、ありがたく感じております。
わからない
小学校から持ち上がりの生徒がほとんどで、安心感がある
参観もなく体育祭も見に行けないので、学校の様子がよく分からない。
感染予防の点(クラスの人数が少ない)
実際に活動しているところを見る機会が無いので良く分からない
中1でコロナ禍で答えにくいです
生徒数が多すぎでもなく少なすぎることもない
地域の方々との交流も多く、色々な学びがある
いい意味で田舎っばい所。
分からない
部活動では学年関係なく皆で頑張っている。
学年の差、男女の差が少ない事
コロナ禍ということもあり回答しがたい
子供たちが優しいと子供から聞いています。
イジメの話は聞かないので、何よりもそれが良い。他の学校のように、教育者が逃げたり、隠蔽したりすることなく、必ず子供達を守ってほしい。
地域との連帯感がある
コロナで学校に行く機会が少なく、授業参観する事もなく、自分の目で見ていないのでわからない
該当なし
小学校からの友達と同じところに通える。

問3 現在、お子さまが通学している学校の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

	回答数	割合
ア クラス替えができず、人間関係が固定化している。	38人	7.3%
イ 生徒一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導が行われることが少ない。	59人	11.3%
ウ 集団による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。	46人	8.8%
エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、生徒間のつながりが弱い。	5人	1.0%
オ PTA活動等において保護者への負担が大きい。	14人	2.7%
カ 体育祭などの学校行事や音楽活動等の集団活動の時間に制約が生じる。	18人	3.5%
キ 部活動が限定され、選択の幅が狭い。	124人	23.8%
ク 保護者や地域との連携が難しい。	20人	3.8%
ケ 特にない。	171人	32.9%
コ その他	25人	4.8%
計	520人	100.0%

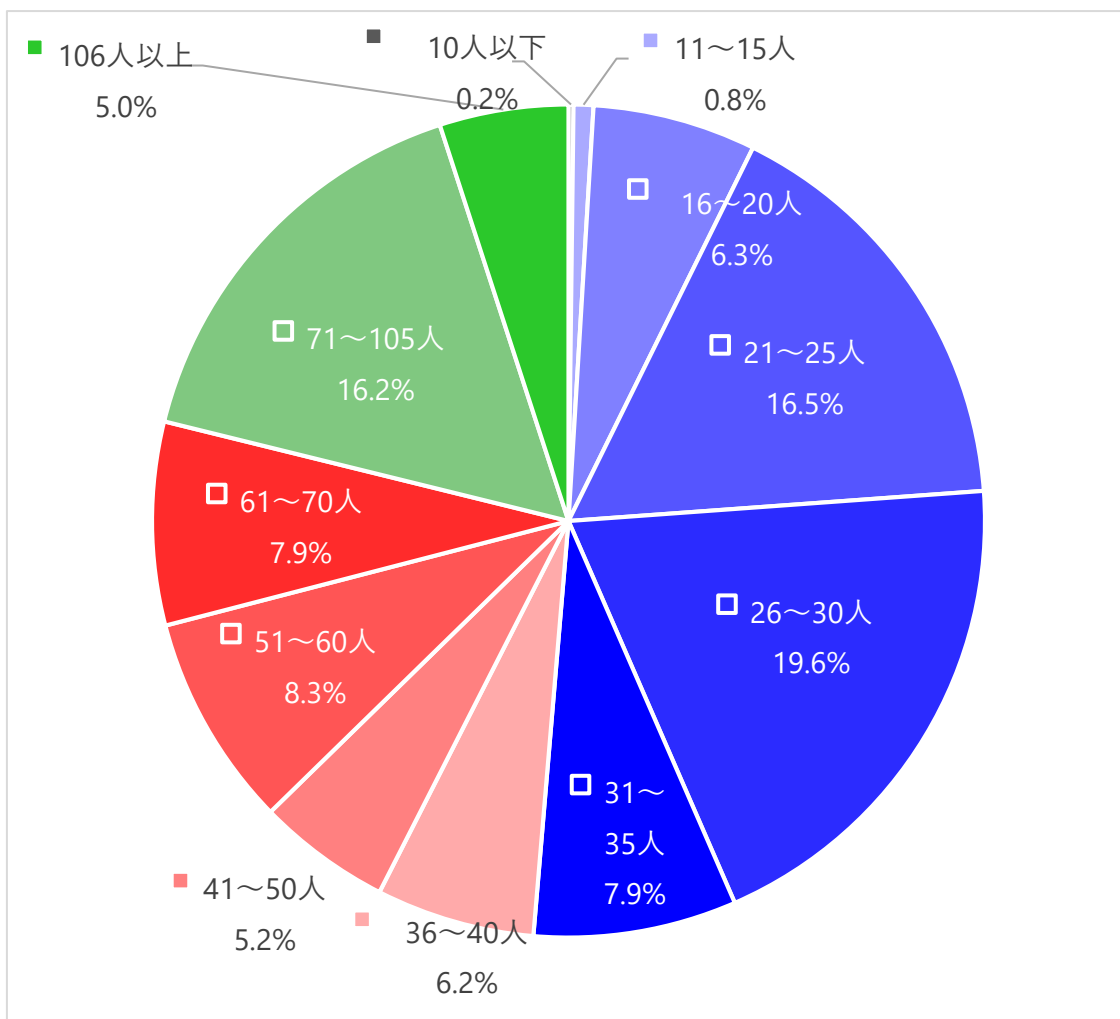


	海南	第三	亀川	巽	東海南	下津第一	下津第二
ア	5	0	3	1	3	23	3
イ	8	14	20	8	1	1	7
ウ	12	14	10	3	2	4	1
エ	4	1	0	0	0	0	0
オ	2	1	6	0	1	1	3
カ	5	8	1	4	0	0	0
キ	19	21	24	21	15	7	17
ク	12	3	3	0	1	0	1
ケ	36	54	36	20	9	5	11
コ	6	8	7	2	0	0	2
計	109	124	110	59	32	41	45

その他の内容
運動場が狭い
進路指導を早い段階からしていただけると助かります。低学年から進路のことを考えさせる必要性を感じております。
クラス替えはありますが、2クラスしかないので、人間関係が固定されているように感じます。
スクールカーストが小学校の頃から固定化している。
不登校生徒の数
■■■■氏が意味のわからない教育をするので生徒が困惑している。理不尽な要求と言動が子供から聞かされている。
学校での様子がよく分からない
もう少し、古い学則や規定は今の時代にあった内容に変更する話し合いの場があってもいいのではと思う。
中1でコロナ禍なので答えにくいです。
通学路が危険だと思うところがある
校則が割と細かいのに、子供たちから声があがらないみたいなので、子供達側からもっと自由に意見や問題提起できる空気ができればいいなと思います。
グループ活動への支援
学年の人数が少ない
学力中心だけでなく、個人の個性を認めていくようにすることも、子供も先生にも大事だと思う。
思春期に入ってくるため学校での様子が分かりにくい、勉強の事など自主的に行う必要があるのは分かるがなかなかそれが出来ない生徒への対応をもう少しお願いしたい。
一部の先生が生徒に対して思いやりがない事です。
1.と同じ ※コロナ禍ということもあり回答しがたい
パソコンの画質が良くないらしいです。
運動場が狭過ぎて、外部クラブに行かず以外方法がない。
今は、学校生活を見る機会も無いので、よくわかりません。
宿題のワークをしているかではなく、理解しているかももう少しフォローをお願いしたいです
時代錯誤な校則が残っている
「運動部は全員駅伝部に入らなければならない」という決まりを「希望者のみが参加する」に変更するべきだ。勉強時間や体調に支障を来たす者もいるのが現実。コロナ対策で歯磨きができない状態が続いているが、直ちに歯みがきを再開させてほしい。この年頃は特に口内環境を整えなければならない年頃なのに、いつまで停止させるのですか。歯磨きの重要性は、歯の健康を守るためだけでなく、口内に長時間菌を滞在させないようにする役割もあるそうです。
子供からあまり聞く事が少なく、自分の目で見れていないので、よくわからない
指導力に差がある。生徒一人ひとりの見極め。
学級費がいつ引き落としいくらなのかの連絡が細くなかった事。説明会の時だけの報告は新一年には分かりづらかった。

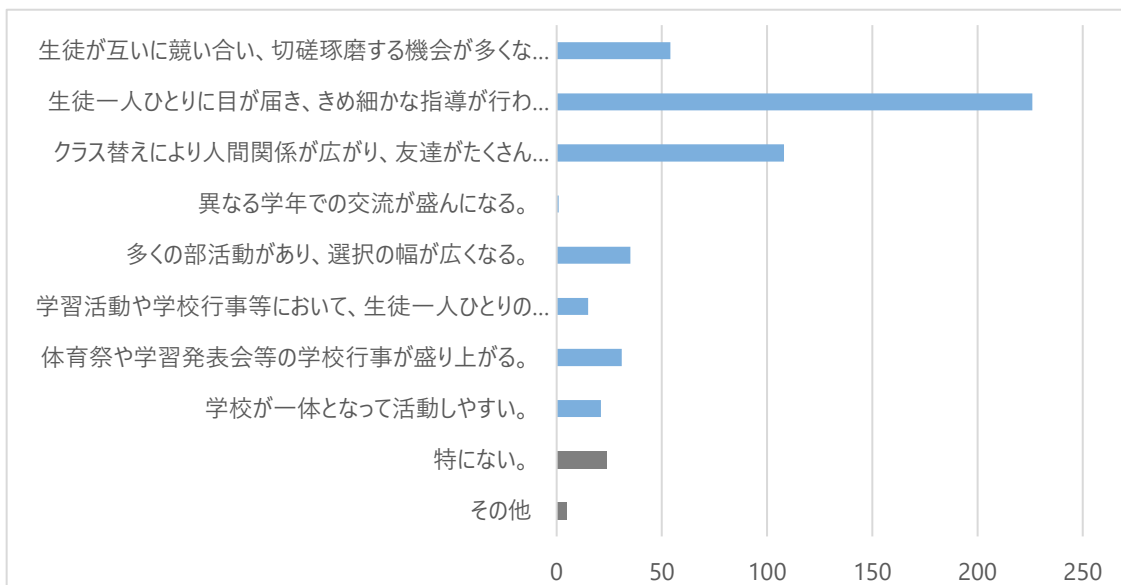
問4 子どもたち（中学生）にとって、1学年あたりどの程度の生徒数が望ましいと思われますか。

	回答数	割合
ア 10人以下	1人	0.2%
イ 11～15人	4人	0.8%
ウ 16～20人	33人	6.3%
エ 21～25人	86人	16.5%
オ 26～30人	102人	19.6%
カ 31～35人	41人	7.9%
キ 36～40人	32人	6.2%
ク 41～50人	27人	5.2%
ケ 51～60人	43人	8.3%
コ 61～70人	41人	7.9%
サ 71～105人	84人	16.2%
シ 106人以上	26人	5.0%
計	520人	100.0%



問5 問4の理由について、最も当てはまるものを1つお選びください。

	回答数	割合
ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。	54人	10.4%
イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。	226人	43.5%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。	108人	20.8%
エ 異なる学年での交流が盛んになる。	1人	0.2%
オ 多くの部活動があり、選択の幅が広がる。	35人	6.7%
カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。	15人	2.9%
キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	31人	6.0%
ク 学校が一体となって活動しやすい。	21人	4.0%
ケ 特にない。	24人	4.6%
コ その他	5人	1.0%
計	520人	100.0%



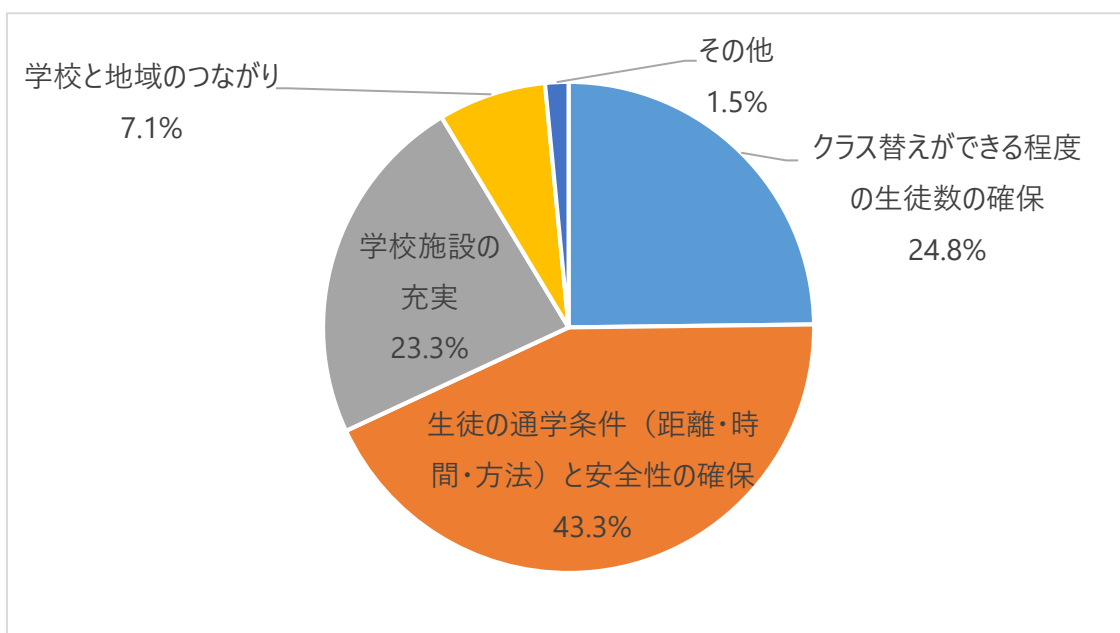
	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	0	2	3	10	10	2	1	6	2	13	5
イ	1	3	27	65	70	18	13	9	11	5	4	0
ウ	0	0	1	5	4	1	11	11	9	14	38	14
エ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
オ	0	0	1	4	3	2	1	1	0	3	0	0
カ	0	0	0	3	3	1	1	2	6	7	7	1
キ	0	0	1	2	1	3	2	1	6	5	0	0
ク	0	0	1	3	6	6	1	1	1	2	3	0
ケ	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0
計	1	4	33	85	100	41	31	26	39	38	67	20

その他の内容	
先生の見れる人数がそのぐらいだと思います	26～30人
本当に気があう友達を見つけられる	71～105人
30人を超えると多い。3クラスあれば、クラス替えで先生方も割り振りしやすく、負担が少なくなると思う。	26～30人
授業のし易さ、生徒の多様性の点でこのぐらいが良いかと思います。	26～30人
わかりません	11～15人

問6 現在、海南市ではより良い環境で子どもたちに教育を提供できるよう、小・中学校の適正な規模や配置について検討を進めています。今後、学校規模の適正化（統合等）を検討するにあたり、特に配慮すべきと思われる点について、以下からお選びください。

	回答数	割合
ア クラス替えができる程度の生徒数の確保	129人	24.8%
イ 生徒の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保	225人	43.3%
ウ 学校施設の充実	121人	23.3%
エ 学校と地域のつながり	37人	7.1%
オ その他	8人	1.5%
計	520人	100.0%

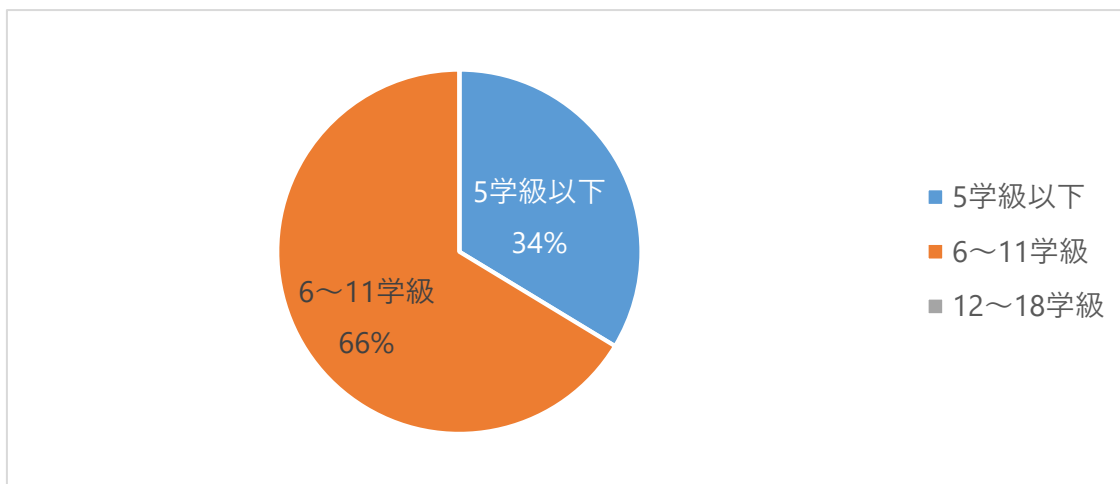
その他の内容
特にありません。
とくになし
中学校進学にあたって、新しい仲間と出会える
生徒一人一人に寄り添えるか
クラブ活動が充実する程度、運動部など単独でチームができるなど
先生と子供と保護者と地域のらつながり
生徒の事を思いやって欲しい。
統合して教員数を減らすなら少人数の学校の方が良いし、教員あたりの生徒数が少なくなるなら統合のメリットもあるかと。



中学校教職員

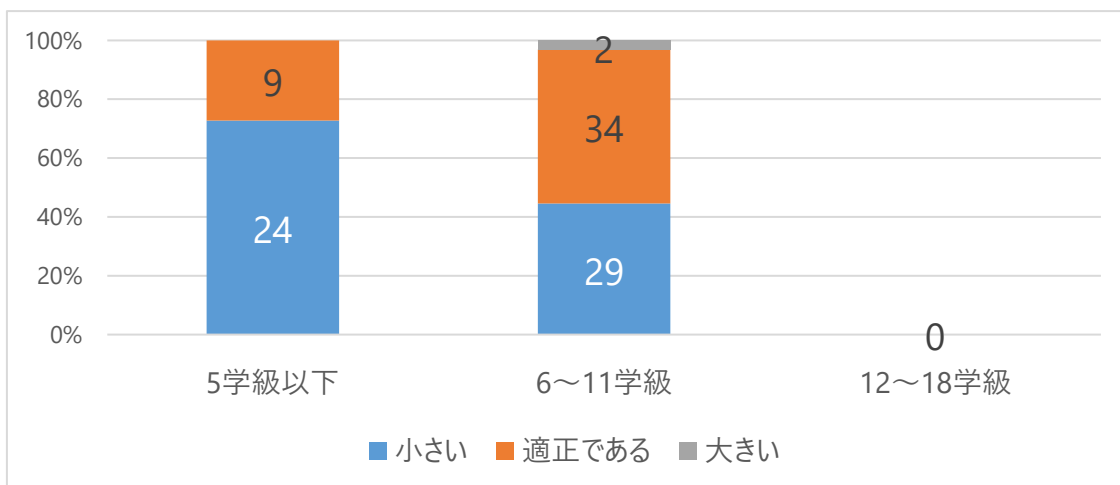
問1 現在、勤務されている学校の規模（特別支援学級を除く普通学級数）

	回答数	割合
ア 5学級以下	33人	34%
イ 6～11学級	65人	66%
ウ 12～18学級	0人	0%
計	98人	100%



問2 現在、勤務されている学校の規模について、どのように感じていますか。

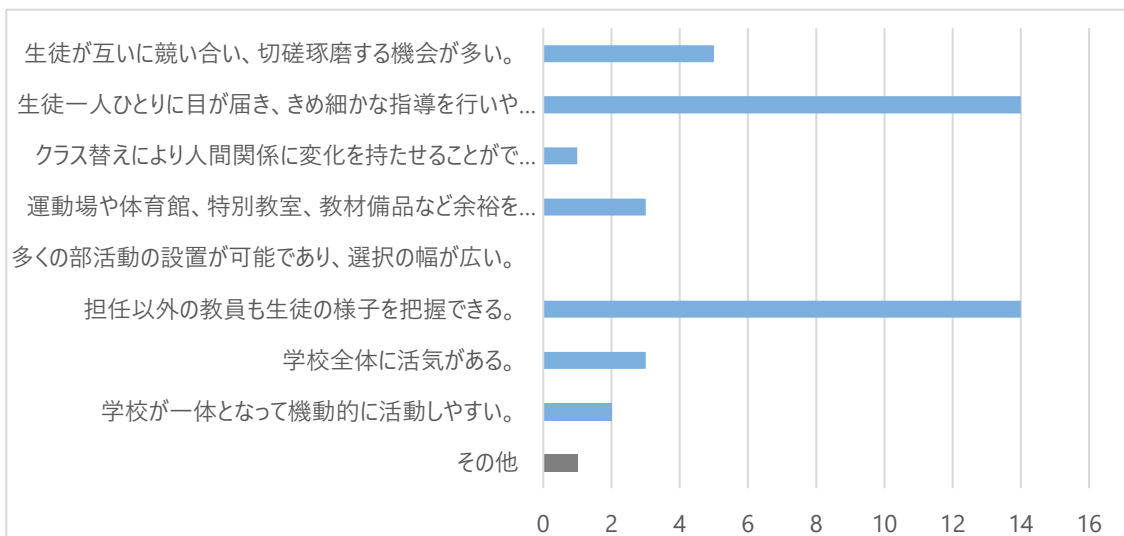
	5学級以下	6～11学級	12～18学級	計	割合
ア 小さい	24人	29人	0人	53人	54.1%
イ 適正である	9人	34人	0人	43人	43.9%
ウ 大きい	0人	2人	0人	2人	2.0%
計	33人	65人	0人	98人	100.0%



問3 現在、勤務されている学校規模の最も「良い」と思われる点について、1つお選びください。

問2で「適正である」と答えた人のみ回答 N=43

	回答数	割合
ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多い。	5人	11.6%
イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導を行いやすい。	14人	32.6%
ウ クラス替えにより人間関係に変化を持たせることができ、友達がたくさんできる。	1人	2.3%
エ 運動場や体育館、特別教室、教材備品など余裕をもって利用できる。	3人	7.0%
オ 多くの部活動の設置が可能であり、選択の幅が広い。	0人	0.0%
カ 担任以外の教員も生徒の様子を把握できる。	14人	32.6%
キ 学校全体に活気がある。	3人	7.0%
ク 学校が一体となって機動的に活動しやすい。	2人	4.7%
ケ その他 (ない)	1人	2.3%
計	43人	100.0%

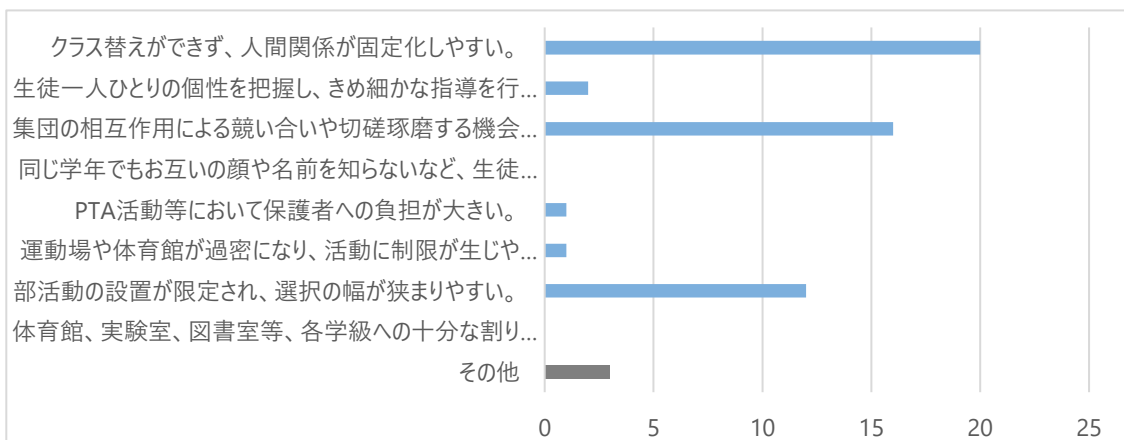


	5学級以下	6～11学級	12～18学級
ア	2	3	0
イ	3	11	0
ウ	0	1	0
エ	2	1	0
オ	0	0	0
カ	2	12	0
キ	0	3	0
ク	0	2	0
ケ	0	1	0
計	9	34	0

問4 現在、勤務されている学校規模の最も「課題」と思われる点について、1つお選びください。

問2で「小さい」または「大きい」と答えた人のみ回答 N=55

	回答数	割合
ア クラス替えができず、人間関係が固定化しやすい。	20人	36.4%
イ 生徒一人ひとりの個性を把握し、きめ細かな指導を行うことが難しい。	2人	3.6%
ウ 集団の相互作用による競い合いや切磋琢磨する機会が少ない。	16人	29.1%
エ 同じ学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、生徒間の人間関係が希薄化しやすい。	0人	0.0%
オ PTA活動等において保護者への負担が大きい。	1人	1.8%
カ 運動場や体育館が過密になり、活動に制限が生じやすい。	1人	1.8%
キ 部活動の設置が限定され、選択の幅が狭まりやすい。	12人	21.8%
ク 体育館、実験室、図書室等、各学級への十分な割り当てが難しい。	0人	0.0%
ケ その他	3人	5.5%
計	55人	100.0%

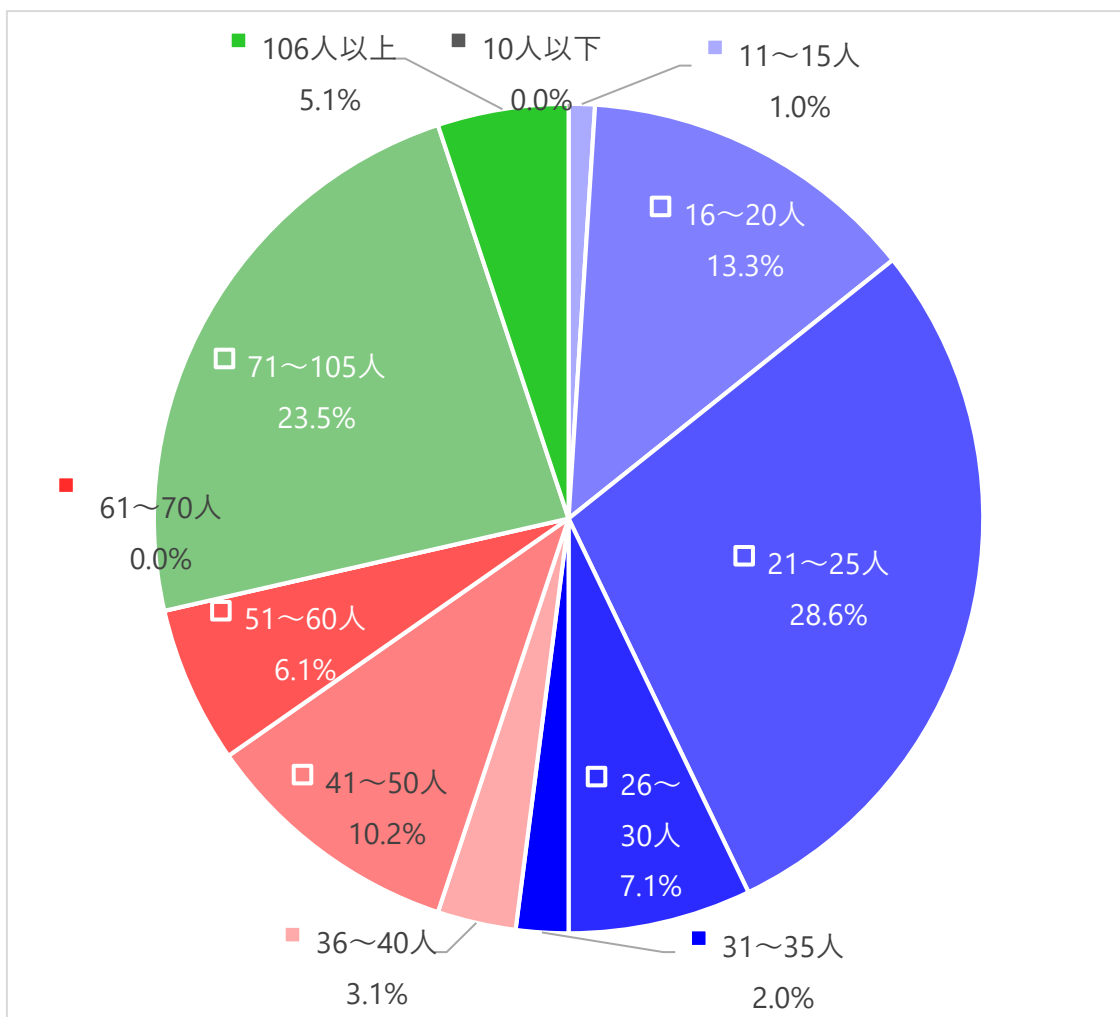


	5学級以下			6～11学級			12～18学級			計		
	小	大	計	小	大	計	小	大	計	小	大	計
ア	11	0	11	9	0	9	0	0	0	20	0	20
イ	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
ウ	8	0	8	8	0	8	0	0	0	16	0	16
エ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
オ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
カ	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
キ	3	0	3	9	0	9	0	0	0	12	0	12
ク	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ケ	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	1	3
計	24	0	24	29	2	31	0	0	0	53	2	55

その他の内容
教師の数が足りないと感じる
様々な用途で使用できる教室が少ない。
生徒数が減少してきているが、部活動の数があまり減っていないので、部活動運営に支障がある。

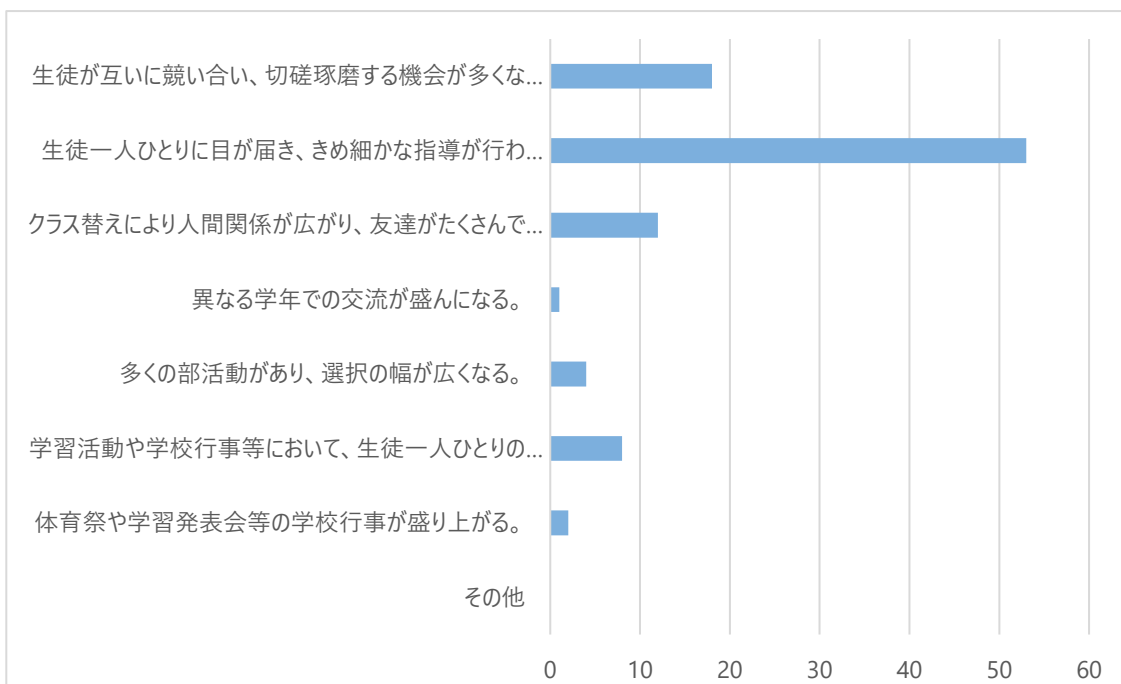
問5 子どもたち（中学生）にとって、1学年あたりどの程度の生徒数が望ましいと思われますか。

	回答数	割合
ア 10人以下（1学級）	0人	0.0%
イ 11～15人（1学級）	1人	1.0%
ウ 16～20人（1学級）	13人	13.3%
エ 21～25人（1学級）	28人	28.6%
オ 26～30人（1学級）	7人	7.1%
カ 31～35人（1学級）	2人	2.0%
キ 36～40人（2学級）	3人	3.1%
ク 41～50人（2学級）	10人	10.2%
ケ 51～60人（2学級）	6人	6.1%
コ 61～70人（2学級）	0人	0.0%
サ 71～105人（3学級）	23人	23.5%
シ 106人（4学級）以上	5人	5.1%
計	98人	100.0%



問6 お答えいただいた望ましい生徒数の理由（学習面・生活面）について、最も当てはまるものを1つお選びください。

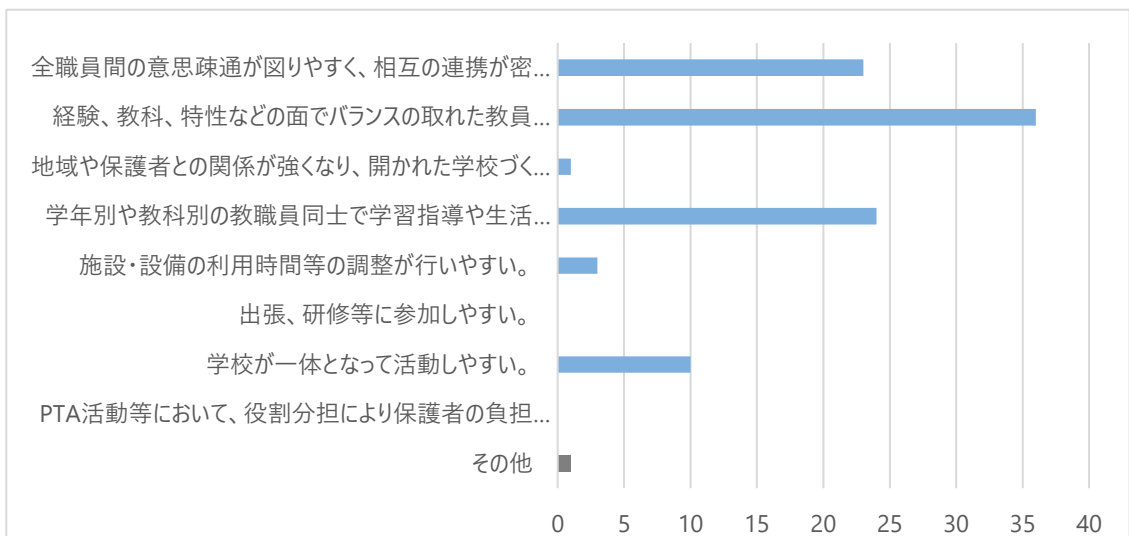
	回答数	割合
ア 生徒が互いに競い合い、切磋琢磨する機会が多くなる。	18人	18.4%
イ 生徒一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が行われる。	53人	54.1%
ウ クラス替えにより人間関係が広がり、友達がたくさんできる。	12人	12.2%
エ 異なる学年での交流が盛んになる。	1人	1.0%
オ 多くの部活動があり、選択の幅が広がる。	4人	4.1%
カ 学習活動や学校行事等において、生徒一人ひとりの活躍や登場の機会が多くなる。	8人	8.2%
キ 体育祭や学習発表会等の学校行事が盛り上がる。	2人	2.0%
ク その他	0人	0.0%
計	98人	100.0%



	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	0	0	4	1	1	0	2	0	0	9	1
イ	0	1	11	21	4	0	3	6	5	0	2	0
ウ	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	2
エ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
オ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
カ	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0
キ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
ク	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計	0	1	13	28	7	2	3	10	6	0	23	5

問7 お答えいただいた望ましい生徒数の理由（学校運営面・地域活動面）
 について、最も当てはまるものを1つお選びください。

	回答数	割合
ア 全職員間の意思疎通が図りやすく、相互の連携が密になりやすい。	23人	23.5%
イ 経験、教科、特性などの面でバランスの取れた教員配置を行いやすい。	36人	36.7%
ウ 地域や保護者との関係が強くなり、開かれた学校づくりができる。	1人	1.0%
エ 学年別や教科別の教職員同士で学習指導や生活指導についての相談等がしやすい。	24人	24.5%
オ 施設・設備の利用時間等の調整が行いやすい。	3人	3.1%
カ 出張、研修等に参加しやすい。	0人	0.0%
キ 学校が一体となって活動しやすい。	10人	10.2%
ク PTA活動等において、役割分担により保護者の負担を軽減しやすい。	0人	0.0%
ケ その他（教員の数が増えるから：71～105）	1人	1.0%
計	98人	100.0%



	～10人	11人～	16人～	21人～	26人～	31人～	36人～	41人～	51人～	61人～	71人～	106人～
ア	0	1	4	11	1	0	0	2	4	0	0	0
イ	0	0	3	8	1	1	1	2	0	0	16	4
ウ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
エ	0	0	3	6	4	0	2	2	1	0	5	1
オ	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
カ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
キ	0	0	2	2	0	1	0	3	1	0	1	0
ク	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ケ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
計	0	1	13	28	7	2	3	10	6	0	23	5

問8 学校の適正な規模や配置を検討する上で、特に重視すべき点をお選びください。

	回答数	割合
ア 生徒数や学級数	63人	64.3%
イ 生徒の通学条件（距離・時間・方法）と安全性の確保	11人	11.2%
ウ 学校施設の充実	22人	22.4%
エ 学校と地域のつながり	1人	1.0%
オ その他（教師の数）	1人	1.0%
計	98人	100.0%

