

前年度運営委員会評価

- ・あいさつができる子とできない子の差は大きいと感じる。
- ・学校生活において、困ったことや悩みを相談できていない子がいる。
- ・授業に集中できていない子がいる。
- ・学校での子ども一人一人の理解を深めることが、先生から保護者や子どもに伝わっていないのではないか。

令和4年度 海南市立内海小学校 スクールプラン

海南市の基本方針

- 1 確かな学力を育成する
- 2 豊かな心や感性を育む
- 3 健康でたくましい心と体を育てる
- 4 社会の一員としての自覚を育てる
- 5 教育における重要課題の解決に取り組む
- 6 学校運営を改善・充実させ、教師としての資質・能力を高める

教育目標

豊かな心を持ち、自ら考え、たくましく生きる うつみの子

児童の実態

- ・子どもは楽しく学校に通っている。
- ・友達と仲良くしている
- ・あいさつや望ましい言葉遣いに弱さがある。
- ・基礎学力に課題がある児童が多く、学習規律が定着できていない子がいる。
- ・読書量が少なく、学習への困り感がある。

めざす子ども像

- ・思いやりの心を持ち、素直で明るい子
- ・自らすすんで学び、よく考えて行動する子
- ・運動に親しみ、健康な子

保護者・地域の願い

- ・楽しく学校に通ってほしい
- ・誰にでもあいさつができ、望ましい言葉遣いができるようになってほしい
- ・友だちを思いやり、親切な行動ができるようになってほしい
- ・家庭学習の習慣がついてほしい
- ・たくさん本を読んでほしい

研究主題

健康に過ごし、運動に親しむことへのよろこびを感じ、自他ともに認め合う
“うつみの子”の育成
～集団づくりと授業づくりを通して～

取り組みの重点

豊かな心の育成

生活指導の充実

- ・あいさつ・掃除の励行
- ・規律・規範意識の向上

道徳教育の充実

- ・「特別の教科 道徳」の研究推進

読書活動の充実

- ・朝の読書 環境整備
- ・学校図書館の利用

学級経営の充実

- ・実態把握 (QU) ・いじめアンケート
- ・ソーシャルスキル・集団づくり

具体的手立て

- ・授業、生活の中で
「一人ひとりに役割を持たせる」
「話したいと思える場を設定する」
「友と認め合う関係づくりを仕掛ける」

指標

- 楽しそうに学校に通えている
- ・誰にでもあいさつができる
- ・友だちを思いやり、親切にできる
- ・望ましい言葉遣いができる
- ・掃除や係の仕事など役割を果たしている (保護者・生活アンケート90%)

学力の向上

学習規律の確立

- ・聴き方 話し方 ・ノートの使い方の指導
- ・家庭学習の習慣化 (家庭学習のてびきの活用)

基礎・基本の定着

- ・朝の学習の充実 ・補充学習
- ・学力の把握・課題改善 (学習調査)

考えさせる授業づくり

- ・和歌山授業づくり基礎・基本3か条の実践
- ・仕掛けづくり

具体的手立て

- 授業の中では
「同じ目標に向かった課題づくりを」
「めあてに向かうきっかけづくりを」
「教科書を読む」ことの推進

指標

- 授業がよく理解できている
- ・しっかり聞いて、考えを発表している
- ・学習の準備ができる
- ・よく本を読んでいる
- ・家庭学習の習慣がついている (保護者・生活アンケート80%)

健やかな体の育成

体力の向上

- ・体育の授業の指導内容の工夫
- ・外遊び(大休憩・昼休憩)の奨励
- ・体育集会の充実
マラソン練習
チャレンジランキング

健康指導・食育の充実

- ・早寝・早起き・朝ごはんの奨励
- ・運動の推進
- ・健康教育・食に関する指導の充実

具体的手立て

- 生活の中で
「毎日の検温」「マスクの着用」「手洗いの徹底」
「バランスを考えた給食指導」
「日常に運動機会の提供を」
「生活習慣チェックと記録」

指標

- ・生活チェック達成度
- ・毎日の運動目標達成度
- ・給食残食目標達成度
- (生活アンケート、チェックシート90%)

開かれた学校運営・教育活動

「地域にもとにある学校」

- ・常識的家族観にとらわれず、事情を察知する。
- ・学校で見えるのは、その子の一面であると知る。
- ・教師の思いよりも家族の思いを感じる。
- ・家族の子育てに、教師がお手伝いをしているという姿勢で望む。
- ・育友会、共育コミュニティ、運営協議会に教師の方から率先して声かけをする。
- ・学校だより等で現状を積極的に発信する。

行動指針

「やさしくてきびしい先生」

- ・子どもを一人の人間として尊重する
- ・子どものせいにならない
- ・子どもが超えてはいけない一線を教える
- ・子どもの成長を信じる
- ・子どもに愛情・言葉・時間をかける
- ・子どもには本気で叱って本気でほめる
- ・子どもたちの集団の力を信じる
- ・子どもの置かれている現実を知る
- ・子どもの置かれている現実から逃げない

信頼される学校

信頼される教職員